

Ростовская область Песчанокопский район село Николаевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя
общеобразовательная школа №30

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ №30
 Т.А. Паршина
Приказ от 30.08 2021 г. № 116

Адаптированная программа
для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, ТМНР)
Предмет: альтернативная коммуникация
Уровень образования: основное общее образование

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному предмету «Альтернативная коммуникация» в шестом классе составлена на основе авторской программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью Беряевой Л.Б., Яковлевой Н.Н., а также на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528;

Цель обучения - формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

Основными задачами по реализации программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» являются:

- Формирование интереса к общению;
- Формирование умения понимать и использовать доступные средства коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развитие речи в процессе познания окружающего мира;
- Формирование необходимых умений и навыков социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

Общая характеристика коррекционного курса

У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Альтернативная коммуникация» отведён 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);
- сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты:

Понимать:

- смысл жестов, графических изображений;
- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Уметь:

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;
- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;
- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;
- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;
- «читать» и «писать»;
- составлять предложения с изученными пиктограммами;
- пользоваться коммуникативными папками;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в шестом классе (6-й год обучения) направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками;
- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.
- Формирование учебного поведения:
- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя два раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Культура общения: приветствие, прощание	1
2	Мимика лица.	1
3	Приветствие и прощание	1
4-5	Умение просить о помощи. Выражение благодарности	2
6-7	«Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом	2
8	«Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом	1
9	Люди и имена	1
10	Моя семья	1

11- 12	Звучащие предметы	2
13- 14	«Мои помощники» Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом	2
15	«Я и мои помощники». Выражение согласия (несогласия) звуком, словом	1
16- 17	Я слышу	2
18	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	1
19	Мое имя	1

20	Представление о цвете	1
21	Представление о форме	1
22	Различение предметов по форме	1
23	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1
24	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1
25	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	1

26	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1
27	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1
28- 29	Понимание слов, обозначающих предмет животные	2
30	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1
31	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1
32	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1
33- 34	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	2
35	Повторение	1
	Всего	35 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Культура общения: приветствие, прощание	1	2.09
2	Мимика лица.	1	9.09
3	Приветствие и прощание	1	16.09
4-5	Умение просить о помощи. Выражение благодарности	2	23.09 30.09
6-7	«Я и мои жесты». Выражение своих желаний звуком, жестом, словом	2	7.10 14.10
8	«Я и мои жесты». Привлечение к себе внимания звуком, жестом, словом	1	21.10
9	Люди и имена	1	11.11
10	Моя семья	1	18.11
11-	Звучащие предметы	2	25.11

12			2.12
13- 14	«Мои помощники» Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, жестом, словом	2	9.12 16.12
15	«Я и мои помощники». Выражение согласия (несогласия) звуком, словом	1	23.12
16- 17	Я слышу	2	30.12 13.01
18	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	1	20.01
19	Мое имя	1	27.01

20	Представление о цвете	1	3.02
21	Представление о форме	1	10.02
22	Различение предметов по форме	1	17.02
23	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1	24.02
24	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1	3.03
25	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	1	10.03
26	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1	17.03
27	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1	31.03
28- 29	Понимание слов, обозначающих предмет животные	2	7.04 14.04
30	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1	21.04
31	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1	28.04
32	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1	5.05
33- 34	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	2	12.05 19.05
35	Повторение	1	26.05
	Всего	35 часов	

Методическое обеспечение

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

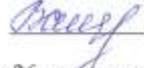
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Материально-техническое оснащение:

1. Компьютер
2. интернет – ресурсы:

<http://bookash.pro/> - электронная библиотека

Согласовано:
Протокол заседания МС №1
от «26» августа 2021 г.
Председатель МС:
 /Вашенко И.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
МБОУ НСОШ №30:
 /Вашенко И.Н./
«26» августа 2021 г.