

Ростовская область Песчанокопский район село Николаевка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя
общеобразовательная школа №30

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от 30.08 2021 г.

Утверждаю

Директор МБОУ НСОШ №30

 Т.А. Паршина

Приказ от 30.08 2021 г. № 116



Адаптированная программа

для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, ТМНР)

Предмет: окружающий природный мир (окружающий социальный мир)

Уровень образования: основное общее образование

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» («Окружающий социальный мир») составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный курс «Окружающий природный мир» («Окружающий социальный мир») занимает особое место среди учебных предметов обучающегося с у/о, ТМНР. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание ребенком окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и дома. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Цели обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи обучения:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталого школьника. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталого учащегося в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка, его познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащегося: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь ученика, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

В основе построения программы лежит понятийно - тематический принцип отбора наиболее актуальных для обучающегося с особенностями в развитии знаний, необходимых для его психического, личностного и речевого развития, а также успешного последующего обучения. В процессе изучения курса «Окружающий мир» происходит формирование общеучебных умений - выделять существенные и несущественные признаки объекта.

Курс способствует формированию также и специальных умений - это умения устанавливать связи между объектами природы.

Первоначальные представления о природе как едином целом и умения устанавливать взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью людей. Любовь и забота к членам семьи, уважительное, внимательное отношение к окружающим людям. Бережное отношение к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Планируемые результаты изучения предмета

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Растительный мир.

Формирование представлений о многообразии растительного мира, об огромном значении растений в природе и в жизни человека. Изучение строения растений, их узнавание. Употребление разных частей растений в пищу.

Животный мир.

Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные). Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров Домашние птицы (курица, петух).

Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза. Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

Объекты природы

Формы земной поверхности. Лес. Соблюдения правил поведения в лесу. Различение растений леса. Различение животных леса. Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни

человека. Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга. Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека. Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).

Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Сутки. Различение частей суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Сезонными изменения в природе. Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел: Растительный мир.	8
2	Раздел: Животный мир	8
3	Раздел: Объекты природы.	11
4	Раздел: Временные представления.	8
	Всего	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Растительный мир.		
1	Многообразие растений (дерево, куст, трава)	1	2.09
2.	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения	1	9.09
3.	Знание значения растений в природе и в жизни человека	1	16.09
4	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	1	23.09

5	Узнавание (различение) кустарников (орешник)	1	30.09
6	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.	1	7.10
7	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус	1	14.10
8	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	1	21.10
Раздел: Животный мир.			
9	Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	1	11.11
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров Домашние птицы (курица, петух).	1	18.11
11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1	25.11
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	1	2.12
13	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	9.10
14	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	16.10
15	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1	23.12
16	Способы передвижения насекомых.	1	30.12
Раздел: Объекты природы.			
17	Формы земной поверхности.	1	13.01

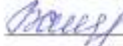
18	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	1	20.01
19	Различение растений леса. Различение животных леса.	1	27.01
20	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1	3.02
21	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	1	10.02
22	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	17.02
23	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1	24.02
24	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1	3.03
	Раздел: Временные представления.		
25	Сутки. Различение частей суток	1	10.03
26	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	17.03
27	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	31.03
28	Различение выходных и рабочих дней	1	7.04
29 - 30	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	2	14.04 21.04
31 - 32	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	2	28.04 5.05
33	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	12.05

34	Сезонными изменения в природе	1	19.05
35	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	1	26.05
	Всего	35 часов	

Методическая литература для учителя:

- 1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
- 2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
- 3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
- 4. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
- 5. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

Согласовано:
Протокол заседания МС №1
от «26» августа 2021 г.
Председатель МС:
 /Вашенко И.Н.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
МБОУ НСОШ №30:
 /Вашенко И.Н./
«26» августа 2021 г.