

**Ростовская область Песчанокопский район село Николаевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя
общеобразовательная школа №30**

Рассмотрено

на Педагогическом Совете
протокол №1

от 30.08.2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ НСОШ № 30
Т. А. Паршина

Приказ от 30.08.2021г. №116

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»**

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 18 ч

Учитель: Беседа Е.Н.

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2), разработала Миронова Т.Н.

2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающегося с у/о, ТМНР (6^й год обучения) разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , с ТМНР (вариант 2).
- Индивидуальный учебный план на 2021 -2022 учебный год для детей с умственной отсталостью, с ТМНР.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

1. Обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями.
2. насыщение актуальных сенсорных потребностей обучающихся.
3. Систематическое и целенаправленное формирование сенсорных эталонов всех областей восприятия.
4. Обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений.
5. Развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия.
6. Актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

Общая характеристика коррекционного курса

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Как показывает опыт практической деятельности, коррекцию интеллектуальных нарушений детей необходимо начинать с сенсорной коррекции в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом динамическом режимах и т.д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через

совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение учебной дисциплины «Сенсорное развитие» в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 18 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты;

- названия частей тела;
- пальчиковые игры;
- порядок дней недели, времен года.

Предметные результаты:

- ориентироваться в схеме собственного тела и других людей;
- координировано выполнять движения руками и ногами;
- сравнивать предметы разной длины, высоты;
- из нескольких геометрических форм составлять фигуры большего размера;
- запоминать предметы, действия;
- классифицировать предметы и явления.
- определять эмоциональные состояния человека.

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 8 разделов: «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)», «Восприятие пространства», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие времени».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ученик учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения ребенка с умеренной умственной отсталостью. Тематика коррекционных занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 8 основных блоков:

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Исследование актуального уровня развития детей.

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Игры с мячами. Подбрасывание мяча вверх, удары мяча об пол, кидание мяча друг другу. Игры с воздушными шариками. Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие мелкой моторики пальцев и руки колючим массажным мячиком. Сортировка бобов, фасоли, гороха. Перебор крупы (пшено, гречка, рис). Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, липучек, крючков. Работа в технике «рваной» аппликации.

Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь величины предмета. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Работа с пластилином. Работа с кинетическим песком. Игры с водой. Дидактическая игра «Стирка». Работа с ЛЕГО- конструктором «Эмоции».

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осознательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осознательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища) в пространстве.

Раздел 4. Восприятие формы, величины; конструирование предметов .

Группировка предметов и их изображений по форме (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Работа с геометрическим конструктором. Сравнение 2-3х предметов по высоте и длине. Сравнение 2-3х предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материала.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно

выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений). Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.

Различение речевых и музыкальных звуков.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

Раздел 7. Восприятие пространства.

Ориентировка в схеме собственного тела (правая /левая/ рука, нога. Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом.. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел 8. Восприятие времени.

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели..

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	1
2	Работа с кинетическим песком	1
3	Игры с водой. Дидактическая игра «Стирка»	1
4	Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов	1
5	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	1
6	Сравнение 2-3х предметов по высоте и длине	1
7	Сравнение 2-3х предметов по ширине и толщине	1
8	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	1
9	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	1
10	Различение речевых и музыкальных звуков	1
11	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона)	1
12	Расположение предметов на листе бумаги	1
13	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
14	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
15	Упражнения на графической модели «Сутки»	1
16	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
17	Неделя. Семь суток.	1
18	Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя»	1
19	Итоговая диагностика	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Работа с пластилином	1	12.01
2	Работа с кинетическим песком	1	19.01
3	Игры с водой. Дидактическая игра «Стирка»	1	26.01
4	Упражнения на расслабление, снятие мышечных зажимов	1	02.02
5	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений	1	09.02
6	Сравнение 2-3х предметов по высоте и длине	1	16.02
7	Сравнение 2-3х предметов по ширине и толщине	1	02.03
8	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	1	09.03
9	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	1	16.03
10	Различение речевых и музыкальных звуков	1	30.03
11	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона)	1	06.04
12	Расположение предметов на листе бумаги	1	13.04
13	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	20.04
14	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	27.04
15	Упражнения на графической модели «Сутки»	1	04.05
16	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	11.05

17	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	18.05
18	Итоговая диагностика	1	25.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- наглядные пособия;
- звуковые пособия;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты.

Согласовано:
Протокол заседания МС №_1
от «26» августа 2021 г.
Председатель МС:
И.Н. Вашенко /Вашенко И.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР
МБОУ НСОШ № 30:
И.Н. Вашенко /Вашенко И.Н./
«26» августа 2021 г.