

**Ростовская область Песчанокопский район село Николаевка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя
общеобразовательная школа №30**

Рассмотрено

на Педагогическом Совете
протокол №1

от 30.08.2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ НСОШ № 30
Т. А. Паршина

Приказ от 30.08.2021г. №116

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки добра»**

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 19 ч

Учитель: Беседа Е.Н.

Программа разработана на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2)

2021-2022 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки добра» для обучающегося с у/о, ТМНР (6^й год обучения) разработана в соответствии с Учебным планом общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости на 2021-2022 учебный год (II вариант).

Нормативно – правовая база, на основе которой разработана рабочая программа:

- Федеральный «Закон об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 2).
- Индивидуальный учебный план на 2021 -2022 учебный год для детей с умственной отсталостью, с ТМНР.
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому

Цель: Формирование у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

1. Прививать ученику уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, чувства эмпатии.
2. Знакомить с правилами вежливости и красивых манер.
3. Воспитывать у учащегося аккуратность, стремление быть культурным человеком.
4. Воспитывать ценностные отношения к природе, окружающей среде.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс направлен на формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню

сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, поэтому возникла необходимость в создании данного коррекционного курса.

«Уроки добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Организация мастерских, выполнение различных творческих работ: ситуативные игры, игровые упражнения, наблюдение и т.п. . Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ключевые понятия, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.

Описание места курса внеурочной деятельности «Уроки добра» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Уроки добра» рассчитана на 0,5 часа в неделю. Общее количество часов — 19 ч.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- приветствие собеседника;
- привлечение к себе внимания;
- обращение с просьбой о помощи;
- выражение согласия (несогласия);
- прощание с собеседником;
- указание на объект при выражении своих желаний.

- имеет начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- приобретение опыта доброго общения с людьми;
- проявление сильных добрых сторон характера;
- возникновение устойчивого желания совершать добрые поступки;
- построение жизни коллектива по законам победы добра над злом.

Содержание программы внеурочной деятельности

Разделы	Содержание	Кол-во часов	Контроль/Формы организации внеурочной деятельности
Раздел 1. Правила поведения (3 ч)	Знакомство с обучающимся и семьей.	3	Наблюдение/ Игровые задания.
Раздел 2. Этикет (4 ч)	Привитие ребенку навыков хороших манер и доброжелательности к окружающим их людям. Формирование понятий о правилах вежливости, культуре приветствия, обращения и знакомства. Привлечение внимания к своему внешнему виду.	4	Наблюдение/ Ситуативные игры.
Раздел 3. Уроки доброты (4 ч)	Формирование понятий «Добро и зло», «Доброе дело». Привитие обучающемуся навыков уважения отца и матери. Формирование у понятий «Родина», «Дом, в котором мы живем», «Родной очаг». Формирование понятий о мудром смысле народных пословиц: «Где добрые люди – там беды не будет». «Любую болезнь лечит доброе слово», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом».	4	Наблюдение/ Игровые упражнения.

Раздел 4. Уроки экологии (2 ч)	Формирование у обучающегося правил поведения с домашними животными. Привитие ребенку навыка жить с природой дружно.	2	Наблюдение.
Раздел 5. Труд в почете любой (5 ч)	Привитие обучающемуся навыков трудолюбия дома; ухода за цветами; бережного отношения к своим вещам, одежде. Формирование понятия - мои домашние обязанности. Формирование представлений о профессиях родителей, бабушек и дедушек; о том, что все профессии важны, все профессии нужны.	5	Метод игровой беседы/ Викторины.
Итоговое занятие		1	
Итого		19	

Виды внеурочной деятельности: познавательная, социальная, практическая.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма контроля</i>
3 четверть (10 часов)			
Правила поведения (3 ч)			
1	«Жил-был Я»	Урок – практикум. Знакомство-приветствие.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
2	«Когда я ем – то глух и нем»	Беседа – практикум. Рассказать о правилах поведения при приеме пищи.	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
3	«Правила поведения за столом»	Урок – игра. Рассказать о правила поведения во время еды.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
Этикет (4 ч)			
4	Этикет, или просто хорошие манеры	Урок – игра. Привитие ребенку навыков хороших манер и доброжелательности к окружающим их людям.	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
5	«Мои обязанности»	Урок – рассуждение. Рассказать о правах и	Наблюдение и устная оценка

		обязанностях школьника.	деятельности.
6	«Доброжелательность и равнодушие»	Урок – игра. Формирование понятий о правилах вежливости культуре приветствия, обращения и знакомства.	Игровые практические задания.
7	«Вежливость. Правила вежливости»	Игровой урок. Формирование понятий о правилах вежливости культуре приветствия, обращения и знакомства.	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
Уроки доброты (4 ч)			
8	«Тепло родного очага»	Практическое занятие. Формирование у понятий «Родина», «Дом, в котором мы живем», «Родной очаг».	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
9	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Урок – практикум. Привитие ребенку навыков уважения отца и матери. Формирование понятий о мудром смысле народных пословиц:	Игровые упражнения и практикумы.
10	Что такое «Добро и зло»	Практическое занятие. Формирование понятий о мудром смысле народных пословиц: «Где добрые люди – там беды не будет». «Любую болезнь лечит доброе слово».	Метод игровой беседы.
11	«Дружба начинается с	Беседа с элементами игры. Формирование	Наблюдение и устная оценка

	улыбки»	понятий о мудром смысле народных пословиц: «Дружба начинается с улыбки».	деятельности.
Уроки экологии (2 ч)			
12	«Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца»	Формирование у обучающегося правил поведения с дикими животными и птицами. Привитие навыка жить с природой дружно.	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
13	«Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»	Урок - рассуждение. Формирование у ребенка правил поведения с домашними животными. Привитие навыка жить с природой дружно.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
Труд в почете любой (5 ч)			
14	«Ученье – свет, а не ученье – тьма».	Практическое занятие. Привитие обучающемуся навыков трудолюбия.	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
15	«Люблю я в комнате цветы, как, может, любишь их и ты».	Урок – игра. Привитие учащимся навыков трудолюбия дома; ухода за цветами.	Наблюдение и устная оценка деятельности.
16	«Каждой вещи – свое место»	Урок – рассуждение. Привитие навыков трудолюбия, бережного отношения к своим вещам, одежде.	Игровые практические задания.
17	«Мои домашние обязанности»	Урок – игра. Формирование у обучающегося понятия - мои домашние обязанности.	Игровые упражнения и практикумы.
18	«Профессии моих родителей»	Урок – игра. Формирование представлений о	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы

		профессиях родителей, о том, что все профессии важны, все профессии нужны.	
19	Итоговое занятие		
Итого 19 часов			

**Календарно-тематическое планирование
программы внеурочной деятельности «Уроки добра»**

№	Тематика занятий	Содержание деятельности	Дата	Форма контроля
3 четверть (10 часов)				
Правила поведения (3 ч)				
1	«Жил-был Я»	Урок – практикум. Знакомство-приветствие .	14.01	Наблюдение и устная оценка деятельности.
2	«Когда я ем – то глух и нем»	Беседа – практикум. Рассказать о правилах поведения при приёме пищи.	21.01	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
3	«Правила поведения за столом»	Урок – игра. Рассказать о правила поведения во время еды.	28.01	Наблюдение и устная оценка деятельности.
Этикет (4 ч)				
4	Этикет, или просто хорошие манеры	Урок – игра. Привитие обучающемуся навыков хороших манер и доброжелательности к окружающим их людям.	04.02	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
5	«Мои обязанности»	Урок – рассуждение. Рассказать о правах и обязанностях ученика.	11.02	Наблюдение и устная оценка деятельности.
6	«Доброжелательность и равнодушие»	Урок – игра. Формирование понятий о правилах вежливости культуре приветствия, обращения и знакомства.	18.02	Игровые практические задания.
7	«Вежливость. Правила вежливости»	Игровой урок. Формирование понятий о правилах вежливости культуре приветствия,	25.02	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы

		обращения и знакомства.		
Уроки доброты (4 ч)				
8	«Тепло родного очага»	Практическое занятие. Формирование понятий «Родина», «Дом, в котором мы живем», «Родной очаг».	04.03	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
9	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Урок – практикум. Привитие обучающемуся навыков уважения отца и матери. Формирование понятий о мудром смысле народных пословиц:	11.03	Игровые упражнения и практикумы.
10	Что такое «Добро и зло»	Практическое занятие. Формирование понятий о мудром смысле народных пословиц: «Где добрые люди – там беды не будет». «Любую болезнь лечит доброе слово».	18.03	Метод игровой беседы.
4 четверть (9 часов)				
11	«Дружба начинается с улыбки»	Беседа с элементами игры. Формирование понятий о мудром смысле народных пословиц: «Дружба начинается с улыбки».	01.04	Наблюдение и устная оценка деятельности.
Уроки экологии (2 ч)				
12	«Не торопись забрать птенца – обдумай помощь до конца»	Формирование у обучающегося правил поведения с дикими животными и птицами. Привитие навыка жить с природой дружно.	08.04	Наблюдение. Ситуативные игры, практикумы
13	«Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»	Урок - рассуждение. Формирование у ребенка правил поведения с домашними животными. Привитие навыка жить с природой дружно.	15.04	Наблюдение и устная оценка деятельности.
Труд в почете любой (5 ч)				

Согласовано:
Протокол заседания МС №_1
от «26» августа 2021 г.
Председатель МС:
Вашенко /Вашенко И.Н./

Согласовано:
Зам. директора по УВР
МБОУ НСОШ № 30:
Вашенко /Вашенко И.Н./
«26» августа 2021 г.