

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Песчанокопского района

МБОУ НСОШ №30

РАССМОТРЕНО

Педагогическом Совете

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Ващенко И.Н.

Протокол МС № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лозовая О.Н.

Приказ № 164

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учимся работать с картой»

для обучающихся 5 класса

с. Николаевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учимся работать с картой» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Рабочей программы «Карта-второй язык географии», автор-составитель Нестерова Г.А.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. “Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

Актуальность курса

Курс «Учимся работать с картой» предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место курса в системе географического образования в школе

Программа курса «Учимся работать с картой» ориентирована на обучающихся 5 класса, спланирована на 34 часа в год (1 час в неделю).

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

Содержание курса «Учимся работать с картой» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс “ Учимся работать с картой ” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, зачетная работа).

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Этапы реализации программы:

5 класс. Курс “ Учимся работать с картой ” является пропедевтическим по отношению к остальным курсам.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Содержание курса “ **Учимся работать с картой** ” (5 класс) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы.

5 класс. 34 часа

Тема 1. Картография. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Географическая карта. (11 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”. Зачетная работа.

Планируемые результаты

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
1. Картография (2 часа)	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); • добывать недостающую информацию с помощью карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для чего изучают географию; • специфику географии как науки; • специфики методов географических исследований; • отличительные особенности географических методов исследования; • рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование мотивации в изучении наук о природе; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять особенности планеты Земля; • уметь объяснять роль географии в изучении Земли. 		
<p>2. Земля и её изображение (4 часа)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности формы и размеров Земли; • свойства плана местности и космических снимков; • географические следствия вращения Земли. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <p>использовать различные источники географической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	<p>информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.</p>	
<p>3. Школа Робинзон ов (8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • выслушивать и объективно оценивать другого; <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя. • искать и выделять необходимую информацию. <p><i>познавательные:</i></p>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»; • свойства топографической карты. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности; • с помощью компаса сторон горизонта. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить простые планы местности; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу.

	уметь определять стороны горизонта на местности.	явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
4. История географических открытий (9 часов)	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><i>познавательные:</i></p>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • влияние путешествий на развитие географических знаний. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и следствия географических путешествий и открытий; • маршруты путешествий. <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; • показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу.

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять роль географических открытий для человечества; • объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли; • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 	<p>информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	
<p>5. Географическая карта. (11 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • значение понятий: «физическая карта полушарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»; • особенности природы природных зон и их обитателей; <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по карте положение природных зон и географических объектов; • специфику природы, особенности растительного и животного мира; <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать по карте основные 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование мотивации в изучении наук о природе; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; • формирование навыков работы с картами по образцу.

	<p>искать и выделять необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● планировать свою деятельность под руководством учителя; ● выявлять причинно-следственные связи; ● определять критерии для сравнения фактов, явлений. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять специфические различия карт; ● устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон; ● делать выводы о значении карт; ● уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. 	<p>географические объекты и природные зоны мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; ● описывать природные условия природных зон; ● создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	
--	--	--	--

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание темы	Практическая работа	Количество часов
1	Тема 1. Картография.		2
2	Тема 2. Земля и её изображение.	2	4
3	Тема 3. Школа Робинзонов.	4	8
4	Тема 4. История географических открытий.	2	9
5	Тема 5. Географическая карта.	6	11
	Итого:		34

Поурочное планирование

№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Количество часов	Вид занятия
	Тема 1. Картография.		2	
1	География как наука. Источники географической информации.		1	Вводное занятие (аудиторное)
2	Картография. Значение карт.		1	Диспут
	Тема 2. Земля и её изображение.		4	
3	Первые представления о форме Земли.	Выбор тем проектов	1	Занятие с ИКТ (аудиторное)
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.		1	
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.		1	Постановка и решение проблемных вопросов
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	Практическая работа	1	Практикум
	Тема 3. Школа Робинзонов.		8	
7	План местности. Значение планов местности.		1	Постановка и решение

				проблемных вопросов
8	Топографическая карта. Условные знаки.		1	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
9	Игра «Условные знаки».		1	Игра
10	Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла».		1	Практикум
11	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	Наблюдение местных признаков.	1	Практикум (внеаудиторное).
12	Защита проекта «Компас».	Практическая работа	1	Практикум
13	Изображение неровностей земной поверхности.		1	Практикум
14	Игра «Путешествие по топографической карте».	Практическая работа	1	Игра (аудиторное, подвижное)
Тема 4. История географических открытий			9	
15	Путешествия первобытного человека.		1	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
16	Как люди изучали и открывали Землю.		1	
17	Карты первых путешественников.		1	
18	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	Работа над общим проектом	1	Занятие-практикум с использованием ИКТ
19	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.		1	Занятие с использованием ИКТ
20-21	Современные экспедиции и исследования.		2	
22-23	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	Практическая работа (самостоятельный выбор тем)	2	Занятие-практикум с использованием ИКТ

Тема 5. Географическая карта.		11		
24	Многообразие географических карт.		1	Занятие с использованием ИКТ
25	Физическая карта полушарий.		1	Практикум
26	Карта природных зон мира. Природные зоны.		1	
27	Арктические пустыни.	Практическая работа с картами	1	Занятие с использованием ИКТ
28	Тайга. Смешанный лес.	Практическая работа с картами	1	
29	Игра – экскурсия «Путешествие по степи».		1	Ролевая игра «Экскурсоводы» (аудиторное, подвижное)
30	Викторина «Обитатели пустыни».		1	Диагностическая метапредметная викторина
31	Загадочные джунгли.		1	Занятие с использованием ИКТ
32-33	Каталог «Природные зоны в мультфильмах».	Практическая работа над общим проектом	2	Занятие - практикум с использованием ИКТ
34	Зачет по теме: «План местности и географическая карта»	Диагностическая работа	1	зачет
	Всего		34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
9. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.