

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Песчанокопского района

МБОУ НСОШ №30

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
Совете

Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ващенко И.Н
Протокол МС №1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лозовая О.Н
Приказ №164
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий с психологом

с. Николаевка, 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г.), с учетом рекомендаций программы обучения умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г.).

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с у/о, ТМНР (8^й год обучения) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599;
- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Рабочая программа коррекционной работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и предполагает оказание помощи детям этой категории. Она построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости изучаемого материала и постепенности ввода нового. Учебный материал программы ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации.

В коррекционно-развивающую работу в образовательном процессе включены индивидуальные коррекционные занятия, цель которых – преодолеть специфические трудности и недостатки, характерные данной группе учащихся.

Процесс обучения осуществляется с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать уровень развития ребенка, опираться на свойственные данному возрасту особенности и достижения, создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий возрастной период.

При отборе материала учитывались возможности учащихся по усвоению знаний, умений применять их практически в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому материал и структура программы предусматривает:

- стимуляцию двигательной активности, коррекцию нарушений общей и мелкой моторики, звукопроизношения, развитие связной речи;
- формирование познавательной активности, самостоятельности;
- профилактику и коррекцию коммуникативных нарушений.

Основная цель коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы содействовать развитию ребенка, создать условия для реализации его внутреннего потенциала, помогать преодолевать отклонения, мешающие развитию.

Цель коррекционно-развивающих занятий – развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы у школьников со сложной структурой дефекта.

Основные задачи коррекционно-развивающих занятий:

-развитие и повышение познавательной и творческо-поисковой деятельности детей, развитие навыков общения детей с нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата;

-развитие сенсорно-перцептивных, познавательных процессов и произвольной сферы у школьников со сложной структурой дефекта;

-создание условий для развития сохранных функций;

-формирование положительной мотивации к обучению;

-развитие пространственных представлений;

-развитие сенсорных процессов;

-развитие мышления, памяти, внимания;

-развитие произвольной регуляции собственной деятельности;

-воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание программы

Упражнения на умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, на изменение положения частей тела в пространстве. Развитие зрительной памяти. Развитие механической памяти посредством разучивания физкультурных упражнений. Развитие слуховой памяти посредством заучивания четверостиший. Упражнения для развития внимания (слухового). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Упражнения и задания на развитие воображения.

Планируемые результаты

Коррекционно-развивающая работа направлена не столько на достижение отдельного результата, сколько на создание условий для развития ребенка. Успех коррекционной работы во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Задания, предлагаемые на занятиях коррекцией, должны быть доступными, так как необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем сложность заданий надо постепенно увеличивать по мере возрастания возможностей ребенка.

Обучающийся должен знать/уметь:

-определять форму, объём предметов;

-выполнять классификацию предметов по разным признакам;

-обобщать предметы по определённым признакам;

-ориентироваться в пространстве и во времени;

-находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;

-строить простейшие обобщения;

-запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;

Основная форма обучения - предметно-практические индивидуальные занятия.

Методы и технологии, используемые на коррекционных занятиях

- Релаксационные методы.
- Психофизиологические методики.
- Прослушивание и обсуждение рассказов, произведений и т. д.
- Игровые технологии.
- Информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии

Тематическое планирование

№	Раздел учебного курса	Кол. час.
1	Развитие пространственного восприятия	2
2	Развитие памяти	2
3	Развитие внимания	3
4	Развитие мышления	3
5	Развитие мелкой моторики рук	3
6	Развитие воображения	2
	Всего	15

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Развитие мотивации и внимания	1	1.09.23
2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	8.09.23
3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	15.09.23
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	22.09.23
5	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1	29.09.23
6	Нахождение отличительных и общих	1	6.10.23

	признаков двух предметов		
7	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов	1	13.10.23
8	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	20.10.23
9	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый)	1	27.10.23
10	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах)	1	10.11.23
11	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий)	1	17.11.23
12	Выделение и различение звуков окружающей среды	1	24.11.23
13	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	1	1.12.23
	Различение речевых и музыкальных звуков	1	8.12.23
14	Ориентировка на собственном теле .Ориентировка в помещении	1	15.12.23
15	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	22.12.23

Методическая литература для учителя:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011 г.), с учетом рекомендаций программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984 г.).

- Гонеев А.Д., Мифенцева Н.И. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.

- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - ЯР: Гринго, 1996.

Дефектология: Словарь-справочник / Авт. сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: «Новая школа», 1996.

- Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика/ Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов. н/Д: «МарТ», 2002.

- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.

- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.– СПб: Издательский Дом «Литера», 2006.

- Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997.

- Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996. Развитие творческого мышления детей. – ЯР: Гринго, 1996.

- Ключева Н.В., Устиленцева И.В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем детей школьного возраста. – ЯР: 1995.

- Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. - Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80с

