

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя общеобразовательная школа №30  
Песчанокопского района Ростовской области

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от 28.08. 2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ НСОШ № 30:  
Г. А. Паршина  
Приказ от 28.08.2020 г. № 144



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмет «Английский язык»

уровень образования: основное общее образование

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык),
- Примерной программы по учебным предметам (иностраный язык 5-9 классы).- Москва «Просвещение» 2012
- Рабочей программы по английскому языку 5-9 классы ( по УМК "Enjoy English").-М.: Планета, 2010,
- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа по предмету направлена на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения английского языка, а также на формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций** в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в :

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

- \* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- \* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- \* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

**письменная речь:**

- \*заполнять анкеты и формуляры;
- \*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- \*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора ( скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом ( грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере :**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание предмета представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

#### **В 5 классе:**

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

***В течение года решаются также следующие задачи:***

*Говорение*

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

***Социокультурный аспект***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше

### **В 6 классе:**

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

**В течение года решаются также следующие задачи:**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

**Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

### **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи



Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*)

### В 7 классе:

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

**В течение года решаются также следующие задачи:**

*Речевые умения*

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

#### Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

### **Языковые навыки и умения**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

### **В 8 классе:**

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

***В течение года решаются также следующие задачи:***

*Речевые умения*

#### **Говорение**

***Диалогическая речь.*** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

#### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-, mis-; - ize/ise;*

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not so ....as, either... or, neither ... nor;*
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for, since, during;*
  - цели с союзом *so that;*
  - условия с союзом *unless;*
- союзы *whoever, whatever, however, whenever;*
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**В 9 классе:**

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

***В течение года решаются также следующие задачи:***

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь.***

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment,-ity*;

прилагательных *-im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее

и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).





## Тематическое планирование

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>1. Hello! Nice to See You Again! – 27 часов <i>/Привет! Рад тебя снова видеть!/ </i></p>	<p>Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере. Любимые занятия и развлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>представиться</b> (представить своего друга) при знакомстве;</li> <li>- <b>рассказать</b> о каникулах, школе, учителях;</li> <li>- <b>расспросить</b> зарубежного друга о его школе, любимых предметах;</li> <li>- <b>обсудить</b> расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила поведения в школе;</li> <li>- <b>соотнести</b> графический образ слова со звуковым;</li> <li>- <b>читать</b> текст с пониманием основного содержания;</li> <li>- <b>воспринимать</b> и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;</li> <li>ответить на письмо зарубежного друга;</li> <li>- <b>написать</b> рекламное объявление (по образцу)</li> </ul>
<p>2. We Are Going to Travel – 21 час <i>/Мы собираемся попутешествовать!/ </i></p>	<p>Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсудить</b> планы на будущее (путешествие в Англию);</li> <li>- <b>запросить</b> информацию (о приезжающей группе англ. учащихся);</li> <li>- <b>рассказать</b> о планах на выходные дни/неделю/месяц (to be going to...);</li> <li>- <b>составлять диалог</b> с опорой на образец;</li> <li>читать текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- <b>соотнести</b> графический образ слова со звуковым;</li> <li>- <b>воспринимать</b> и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации; написать план на предстоящую неделю;</li> <li>- <b>написать</b> рассказ о прошедших выходных</li> </ul>
<p>3. Learning More about Each Other – 30 часов <i>/Узнаем больше друг о друге/ </i></p>	<p>В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>расспросить</b> партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;</li> <li>- <b>описать</b> характер человека;</li> <li>- <b>объяснить</b> свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);</li> <li>- <b>расспросить</b> друзей о том, что они любят/не любят делать;</li> <li>- <b>описать</b> своего кумира, идеальную семью;</li> <li>- <b>декламировать</b> стихи;</li> <li>- <b>рассказать</b> о своей предполагаемой (о самой опасной)</li> </ul>

		<p>профессии, опираясь на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> диалог с опорой на образец;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;</li> <li>- <b>вести</b> диалог и монолог в форме интервью, пресс-конференции; читать текст с пониманием основного содержания; заполнить анкету;</li> <li>- <b>написать</b> по плану о человеке, которого любят и уважают;</li> <li>- <b>написать</b> сценарий рекламного ролика.</li> </ul>
<p>4. Learning More about London / <i>Узнаем больше о Лондоне</i> - 24 часов</p>	<p>Знакомство с Лондоном/Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее). Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>запросить</b> информацию, используя формулы вежливого поведения;</li> <li>- <b>описать картинку</b>, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);</li> <li>- <b>рассказать</b> о своем маршруте путешествия, используя карту;</li> <li>- <b>расспросить</b> прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;</li> <li>- <b>вести</b> диалог – обмен мнениями, запрашивать информацию;</li> <li>- <b>составить</b> микродиалог, используя различные речевые клише;</li> <li>- <b>извлечь</b> из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном</li> <li>- <b>соотносить</b> графический образ слова со звуковым</li> <li>- <b>читать</b> отдельные слова с помощью транскрипции;</li> <li>- <b>читать</b> и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;</li> <li>- <b>читать</b> текст с полным пониманием прочитанного</li> </ul>

**6 класс, 102 часа**

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------	------------------	--------------------------------------

<p>Цикл 5 Faces of London / Лица Лондона/</p>	<p>Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вести диалог</b> – распрос (4-5 реплик с каждой стороны),</li> <li>- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях</li> <li>- <b>читать</b> текст с целью извлечения информации и с целью понимания общего содержания.</li> <li>- <b>дать</b> характеристику знаменитым людям.</li> <li>- <b>рассказать</b> истории из жизни великих людей, о фактах их биографии.</li> </ul>
<p>Цикл 6 Animals in our life / Животные в нашей жизни/</p>	<p>Увлекательная жизнь на английской ферме Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. Кусочек дикой природы в английском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обращаться</b> к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam.</li> <li>- <b>рассказать</b> о посещении зоопарка.</li> <li>- <b>обсудить</b> проблемы животных.</li> <li>- <b>составить</b> рассказ с опорой на картинки.</li> <li>- <b>ответить</b> на письма.</li> </ul>
<p>Цикл 7 Living together / Жизнь вместе/</p>	<p>Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме. Любимые занятия англичан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>декламировать</b> стихи.</li> <li>- <b>обсудить</b> семейные проблемы (взаимоотношение родителей и детей)</li> <li>- <b>дать</b> характеристику членам семьи.</li> <li>- <b>выразить</b> свое восхищения, используя формулы этикета.</li> <li>- <b>читать</b> тексты с выборочным извлечением информации.</li> <li>- <b>читать</b> инструкцию и выполнять ее.</li> </ul>

	Увлечения членов моей семьи. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши	- <b>составить</b> меню и обосновать его.
Цикл 8 We have a lot in common	У нас много общего /Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer). Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби	- <b>употреблять</b> возвратные местоимения.  - <b>рассказывать</b> о своих увлечениях.  - <b>рассказывать</b> о времяпровождении российских и британских школьников.  - <b>написать</b> рекламу.  - <b>обсудить</b> способы проведения каникул  - <b>рассказать</b> о любимом российском празднике.

## 7 класс, 102 часа

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Цикл 1 The World Teenagers' Competition /	Соревнования подростков Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей). Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России; Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	- <b>рассказать</b> о соревновании, с опорой на вопросы. - <b>соотносить</b> графический образ слов со звуковым. - <b>называть</b> большие числа. - <b>читать</b> даты. - <b>рассказать</b> о приметах, в которые верят люди. - <b>читать</b> текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. - <b>называть</b> номер телефона. - <b>извлекать</b> из текста нужную информацию. - <b>рассказать</b> об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества.
	Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в	- <b>вести</b> диалог. - <b>называть</b> континенты, страны, города, языки, на которых говорят на нашей планете.

<p>Цикл 2 Meet the Winners of the Teenagers' Competition / Победители международных соревнований</p>	<p>современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин) Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказать</b>, чем знаменита наша страна.</li> <li>- <b>отвечать</b> на вопросы по карте.</li> <li>- <b>читать</b> текст с целью извлечения информации.</li> <li>- <b>называть</b> важнейшие проблемы 21 века.</li> <li>- <b>рассказать</b> о лучшем виде транспорта.</li> <li>- <b>называть</b> достоинства и недостатки различных видов транспорта</li> </ul>
<p>Цикл 3 Look at Teenage Problems: School Education Школьное образование</p>	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>называть</b> проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе.</li> <li>- <b>расспросить</b> одноклассников о наиболее важной для них проблеме.</li> <li>- <b>рассказать</b> о маршруте путешествия, используя карту.</li> <li>- <b>рассказывать</b> о школе, в которой хотелось бы учиться.</li> <li>- <b>выражать</b> свое отношение к школьной форме.</li> <li>- <b>читать</b> текст с пониманием общего содержания.</li> <li>- <b>написать</b> правила поведения в школе.</li> <li>- <b>соотнести</b> тексты и фотографии.</li> <li>- <b>отвечать</b> на вопросы анкеты.</li> </ul>
<p>Цикл 4 Sport is fun / Спорт</p>	<p>Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>образовывать</b> наречия из прилагательных.</li> <li>- <b>читать</b> с пониманием общего содержания.</li> <li>- <b>читать</b> с пониманием полного содержания.</li> <li>- <b>читать</b> текст с выборочным извлечением информации.</li> <li>- <b>объяснить</b> смысл пословицы.</li> <li>- <b>декламировать</b> стихи.</li> <li>- <b>расспрашивать</b> партнера о его поведении во время болезни.</li> <li>- <b>рассказать</b> о любимом виде спорта.</li> <li>- <b>составлять</b> диалог по аналогии или с опорой на краткий план.</li> </ul>

**8 класс, 102 часа**

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> рассказ о климате в Британии (с полным пониманием)</li> <li>- <b>читать</b> статьи с извлечением полной</li> </ul>

<p>Цикл 1 It's a wonderful planet we live on / Природа и проблемы экологии</p>	<p>Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).</p>	<p>информации. - <b>делать</b> выборочный перевод. - <b>писать</b> краткое сообщение. - <b>написать</b> адрес нашей планеты. - <b>составить</b> плакат, вести себя при стихийном бедствии. - <b>составлять</b> вопросы к тексту. - <b>рассказать</b> и расспросить о типичной погоде в разных уголках России, поддержать разговор о погоде. - <b>составить</b> диалог о погоде по образцу, выделить эмоциональную оценку. - <b>описать</b>, какая погода была вчера, составить прогноз погоды на завтра. - <b>прокомментировать</b> действия героев на картинках согласно ситуации, оценить. - <b>передать</b> основное содержание рассказа от лица разных персонажей. - <b>составить</b> юмористический рассказ по картинкам. - <b>рассказать</b> о природе родного края с опорой на ключевые слова.</p>
<p>Цикл 2 The world's best friend is you / Загрязнение окружающей среды</p>	<p>Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p>	<p>- <b>прослушать</b> текст, проверить предложения, понять основное содержание и ответить на вопросы. - <b>прослушать</b> диалог (с извлечением необходимой информации), выполнить задания. - <b>прочитать</b> текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы. - <b>делать</b> выборочный перевод. - <b>написать</b> краткое эссе о своем регионе. - <b>написать</b> письмо в журнал. - <b>составить</b> список правил поведения людей в обществе. - <b>составить</b> радио-объявление. - <b>ответить</b> на вопросы викторины. - <b>рассказать</b> о влиянии деятельности человека на природу. - <b>подготовить</b> сообщение «Экологические проблемы нашего региона». - <b>выразить</b> свое мнение о проблемах, затронутых в рассказах. - <b>принять</b> участие в дискуссии, - <b>составить</b> диалоги по картинкам.</p>
	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их</p>	<p>- <b>прослушать</b> описание средств массовой информации и установить соответствия; - <b>прослушать</b> сообщения о теле- и радиовещательных компаниях и</p>

<p>Цикл 3 Mass Media: good or bad? Средства массовой информации</p>	<p>достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>	<p>соотнести компании и страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушать</b> песню о радио, выделить главную мысль.</li> <li>- <b>читать</b> текст о радиопередачи с извлечением определенной информации.</li> <li>- <b>читать</b> текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием.</li> <li>- делать выборочный перевод.</li> <li>- <b>читать</b> заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; читать статьи и соотнести их содержание с заголовками.</li> <li>- <b>читать</b> статью о работе репортера и озаглавить ее.</li> <li>- <b>читать</b> высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения.</li> <li>- <b>выполнить</b> лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- <b>писать</b> вопросы для ток-шоу на радио, интервью.</li> <li>- <b>составить</b> мини-словарь жанров телепередач;</li> <li>- <b>писать</b> о своей любимой телепередачи.</li> <li>- <b>составить</b> ТВ-программу для своего канала.</li> <li>- <b>писать</b> рекламное объявление о детской передачи (по образцу).</li> <li>- <b>составить</b> краткую характеристику серьезных газет и таблоидов.</li> <li>- <b>заполнить</b> таблицу, написать рекламу любимого журнала.</li> <li>- <b>писать</b> рассказ о своем современнике по плану.</li> <li>- <b>писать</b> письмо, используя заданное обращение и концовку.</li> <li>- <b>писать</b> сообщение о любимом писателе, написать аннотацию любимой книги по ключевым словам;</li> <li>- <b>составить</b> сборник цитат.</li> </ul>
<p>Цикл 4 Trying to become a successful person / Успешные люди</p>	<p>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>прослушать</b> диалоги (понимание основного содержания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями.</li> <li>- <b>прослушать</b> сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом.</li> <li>- <b>прослушать</b> текст о популярных праздниках, выделить необходимую информацию, установить соответствия.</li> <li>- <b>читать</b> интервью (с полным пониманием),</li> <li>- <b>выбрать</b> заголовок и девиз успешного человека.</li> <li>- <b>читать</b> письма детей в журнал</li> </ul>

	<p>примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p> <p>Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p> <p>Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	<p>(с полным пониманием).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> тексты и подобрать заголовки.</li> <li>- <b>ответить</b> на вопросы, исправить ложные утверждения.</li> <li>- <b>заполнять</b> таблицы, устанавливать соответствия, отвечать на вопросы.</li> <li>- <b>составить</b> список черт, необходимых успешному человеку.</li> <li>- <b>писать</b> сообщение о знаменитом человеке, рассказ о своей семье, о семейных традициях.</li> <li>- <b>писать</b> письмо в журнал о проблеме, которая вас волнует, написать ответ на письмо.</li> <li>- <b>выполнить</b> лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- <b>писать</b> поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями.</li> <li>- <b>обменяться</b> мнениями о том, кого называют «successful person»..</li> </ul>
--	--	---

## 9 класс, 102 часа

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Цикл 1. Families and Friends: Are We Happy Together? /семья и друзья: Счастливы мы вместе? /</p>	<p>Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы</p> <p>Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.</p> <p>Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера.</p> <p>Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей</p> <p>Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>Родная страна. Культурная жизнь столицы: места</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рассказать</b> о своих каникулах.</li> <li>Расспросить друга о лете, увлечениях.</li> <li>– <b>извлекать</b> из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию</li> <li>- <b>писать</b> письмо-приглашение с опорой на образец</li> <li>–<b>оценивать</b> полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение</li> <li>- <b>читать</b> текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.</li> <li>– <b>рассказать</b> о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.</li> <li>–<b>писать</b> историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом.</li> <li>– <b>вести</b> диалог-расспрос по телефону с</li> </ul>



	<p>проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.</p> <p>Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.</p>	<p>использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;</p> <p>– <b>читать</b> текст с целью ознакомления;</p>
<p>Цикл 2 It is a big world. Start traveling now. /</p>	<p>Путешествие как способ познать/Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).</p>	<p>– <b>выразить</b> свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее;</p> <p>– <b>читать</b> научно-популярный текст с пониманием общего содержания прочитанного;</p> <p>– <b>читать</b> научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</p> <p>– <b>слушать</b> текст-биографию для получения фактической информации;</p> <p>– <b>рассказать</b> биографию путешественника; – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</p> <p>– <b>написать</b> эссе о названии места в твоём городе</p> <p>– <b>прослушать</b> диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;</p> <p>– <b>извлекать</b> необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;</p> <p>– заполнить таможенную декларацию;</p> <p>– <b>составить</b> и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»</p> <p>– <b>писать</b> рассказ по опорным фразам;</p> <p>– <b>читать</b> информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</p> <p>– <b>описать</b> в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;</p>
	<p>Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на</p>	<p>- <b>обсудить</b> и записать материал для последующего представления проявление глобализации (в экономике, политике, культурной жизни);</p> <p>– <b>прослушать</b> диалогический текст</p>

<p>Цикл 3 Can we learn to live in peace? /Можем ли мы жить в мире?/</p>	<p>отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.</p>	<p>с целью полного понимания; – <b>читать</b> многозначные слова и правильно их переводить – <b>говорить</b> о вещах, которые нужны для семейного торжества – <b>читать</b> текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; – <b>обсудить</b> в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; – <b>выразить</b> согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; – <b>читать</b> цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; – <b>писать</b> инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b>; – <b>говорить</b> о Второй мировой войне, используя опорные фразы; – <b>читать</b> речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире» – <b>представить</b> мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;</p>
<p>Цикл 4 Make your choice, make your life. /Сделай выбор – создай свою жизнь/</p>	<p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	<p>- <b>слушать</b> профильно-ориентированные тексты. - <b>обсудить</b> выбор профессии и возможности продолжения образования. – <b>читать</b> фразовые глаголы keep, get в предложениях. – <b>говорить</b> по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога) – <b>взять</b> интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся – <b>читать</b> биографический текст с целью понимания основного содержания – <b>писать</b> автобиографии по образцу – <b>писать</b> письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков – <b>высказать</b> свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами – <b>говорить</b> по телефону, используя типичные этикетные фразы</p>

		<p>– <b>читать</b> текст о политической корректности с целью понимания этого понятия</p> <p>– <b>представить</b> монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы</p>
	Повторение пройденного материала	
	Повторение пройденного материала	
	Повторение пройденного материала	

Согласовано:  
Протокол заседания МС № 1  
от «25» 08 20 20 г.  
Председатель МС:  
Василь В.В. / Васильченко И.А.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ НСОШ № 30:  
Василь В.В. / Васильченко И.А.  
25 / 08 20 20 г.

