

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя общеобразовательная школа №30  
Песчанокопского района Ростовской области

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от 28.08.2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ НСОШ № 30:

 Т. А. Паршина

Приказ от 28.08.2020г. № 144



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмет «Английский язык»

уровень образования: начальное общее образование

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ НСОШ №30;
- Примерной программой начального общего образования по английскому языку;
- Авторской программой «Английский язык» для 2-4 классов авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 2 кл. – М.: Просвещение, 2015 г.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 3 кл. – М.: Просвещение, 2015 г.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. 4 кл. – М.: Просвещение, 2015 г.

### **Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

## **Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностраннй язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностраннй язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### **1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

#### **2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

- *языковые способности:*

- *к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)*
- *к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)*
- *к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)*
- *к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);*
- *к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).*

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- *к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)*
- *к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)*
- *к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);*
- *к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);*

- **психические процессы и функции:**

- *восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)*
- *мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);*
- *внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);*

*У выпускника будет возможность развить*

- *языковые способности*

- *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- *к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*
- *к иллюстрированию (приведение примеров);*
- *к антиципации (структурной и содержательной);*

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
    - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*



- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

### **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**

- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

## **Содержание воспитательного аспекта**

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Социокультурное содержание для 2 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются. Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

### **Содержание развивающего аспекта**

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***Говорение.***

Обучение *диалогической формеречи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках "Reading Lessons", разработанных в Книге для чтения.

В **письме** обучающиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», обучающиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего "r" (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is ...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you ...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

#### **Грамматические явления:**

##### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;

- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

## 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

## 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

## 10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

## 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);

- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean - clean (house) etc.*)

#### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter - буква; нисъмо; to learn - учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint - to repaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*);
- словосложением (*N+N - class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work - work, to phone - a phone, to tidy - tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### ***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

### ***Распределение грамматических явлений по классам***

#### **2 класс**

##### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);
- 2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
- 3. Имя прилагательное
  - положительная степень имен прилагательных.
- 4. Имя числительное
  - количественные числительные от 1 до 10.
- 5. Местоимение
  - личные местоимения в именительном падеже;
  - притяжательные местоимения;
  - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
  - неопределенные местоимения (*some, any*).
- 6. Глагол
  - глагол *to be* в настоящем простом времени;
  - глагол *have got*;
  - оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
  - видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
  - глагольные конструкции (*I like doing...*);
- 7. Наречие
  - наречие степени (*very*).
  - наречие места (*there*).
  - наречие образа действия (*well*);
- 8. Предлог
  - Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение
  - Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
  - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
  - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
  - Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение
  - Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
  - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
  - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение



- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное
    - количественные числительные от 11 до 100;
  5. Глагол
    - правильные и неправильные глаголы;
    - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
    - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
    - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
    - модальные глаголы *must, may, should*;
    - глагольные конструкции (*I'd like ...*);
  6. Наречие
    - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
    - наречия степени (*much*);
  7. Предлог
    - предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
    - предлоги времени (*at, in, on*);
  8. Простое предложение
    - порядок слов в повествовательном предложении;
    - предложения с однородными членами.
    - безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
    - вопросительные предложения (специальные вопросы)

#### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное
  - особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
  - особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Имя прилагательное
  - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
  - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);
4. Имя числительное
  - порядковые числительные от 1 до 30.
  - использование числительных в датах.
5. Глагол
  - понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
  - видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - *to be going to* для выражения действия в будущем;
  - глагольные конструкции (*I like to ...*);
6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*Reading Rules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика "G" ("*Grammar*").

Под рубрикой "*Let's play!*" содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

## Тематическое планирование

**Предмет:** Английский язык, 2 класс

**Количество часов в неделю** – 2 часа

**Количество часов в год** – 68 часов

	Тема урока
	Цикл 1 “Let's have a parade!” «Давайте пойдём на парад» (32 ч)
1	Hi, Helen! Hi, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!
2	I like Minnie. Мне нравится Минни.
3	I'm nice! Я – хороший!
4	Henny Penny, you are cute! Хени Пени, ты красивая!
5	Angelina is a talented ballerina! Ангелина – талантливая балерина
6	
7	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.
8	
9	Play time. Время играть. Урок повторения
10	Ord likes painting. Орд любит рисовать.
11	Cassie is not a monster. Кэсси – не чудовище.
12	I like Mother Goose Rhymes. Я люблю стихи Матушки Гусыни.
13	We are friends. Мы друзья.
14	Charlie is nice! Чарли – хороший.
15	His name is Teddy. Его зовут Тедди.
16	I like English! (урок повторения) Повторение по теме «Мои друзья и я»
17	This is the English ABC. Это английский алфавит.
18	
19	I like animals. Мне нравятся животные.
20	
21	Lets' play! Давайте поиграем!
22	
23	Is Izzy an animal? Разве Иззи животное?
24	Are you good at football? Ты силен в футболе?
25	This is a little Indian girl. Это маленькая индийская девочка.
26	There is a river in my village. В моем селе есть деревня
27	Who are you? (урок повторения) Кто ты? (урок повторения)
28	
29	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я- Рождественский Эльф
30	(урок повторения)
31	Merry Christmas and Happy New Year! Счастливого Рождества и
32	веселого Нового года!
	Цикл 2 “Let's make a trip!” «Давайте отправимся в путешествие» (38ч)
33	I'm Peter Pan! Я - Питер Пен.

34	Wendy and her family. Венди и ее семья.
35	
36	I have got a nice family. У меня хорошая семья.
37	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.
38	Have you got a sister? А у тебя есть сестра?
39	What are they like? Какие они?
40	Today is Friday. Сегодня пятница.
41	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле!
42	I can fly! Я умею летать!
43	Can you swim? Умеешь ли ты плавать?
44	We can skateboard very well. Мы умеем хорошо кататься на скейтборде.
45	There are flamingoes on the island! На острове есть фламинго.
46	
47	Is there a cave on the island? Есть ли на острове пещера?
48	They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья! (урок повторения)
49	Who are they? Кто они? (урок повторения)
50	
51	Make your own book! Напишем свою собственную книгу.
52	
53	Do you live in the house? Ты живешь в доме?
54	Do you like apples? Ты любишь яблоки?
55	Does Wendy like red? Нравится ли Венди красный цвет?
56	Does Wendy like swimming? Любит ли Венди плавать?
57	Does Helen like reading? Любит ли Хелен читать?
58	The pirates chase the Indians! Пираты преследуют индейцев.
59	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на дудочке.
60	Does Wendy cook well? Хорошо ли готовит Венди?
61	
62	Does your mother tell you tales? Рассказывает ли тебе мама сказки?
63	What do you like? Что тебе нравится? (урок повторения)
64	
65	Let's play school! Давайте поиграем в школу!
66	
67	Let's do a project! Давайте создадим проект.
68	

## Тематическое планирование

**Предмет:** Английский язык, 3 класс

**Количество часов в неделю** – 2 часа

**Количество часов в год** – 68 часов

	Тема урока
	<b>Unit 1 “Where are you from?”</b> <b>Цикл 1 «Откуда ты?» (8ч.)</b>
1 2	What country are you from? Из какой ты страны?
3 4	What are the colours of your city? Какого цвета твой город?
5	What do you like about your country? Что тебе нравится в твоей стране?
6	We like playing games. Мы любим играть
7 8	I like my country. Я люблю свою страну.
	<b>Unit 2 “Is your family big?”</b> <b>Цикл 2 «Твоя семья большая?» (8 ч.)</b>
9 10	How old are you? Сколько тебе лет?
11	What do you like? Что тебе нравится?
12	What do you usually do? Что ты обычно делаешь?
13	What games do you play? В какие игры ты играешь?
14	I love my family. Я люблю свою семью.
15	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Откуда ты?», «Твоя семья большая?»
16	Работа над ошибками Обобщающий урок
	<b>Unit 3 “Are you a good helper?”</b> <b>Цикл 3 «Ты хороший помощник?» (8 ч.)</b>
17 18	What do you do about the house? Что ты делаешь по дому?
19	Do you like working about the house? Тебе нравится помогать по дому?
20 21	I helped my grandma yesterday. Я вчера помогал бабушке.
22	It was Mother’s Day on Sunday. В воскресенье был День матери.
23 24	I am a good helper! Я хороший помощник
	<b>Unit 4 “What do you celebrate?”</b> <b>Цикл 4 «Что ты празднуешь?» (7 ч.)</b>
25 26	How did you celebrate Christmas? Как ты отмечал Рождество?
27	Holidays and gifts. Праздники и подарки.
28	Did you have a surprise party? У тебя была вечеринка-сюрприз?
29	What did you do on your birthday? Что ты делал на Дне рождения?
30	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Ты хороший

	помощник?», «Что ты празднуешь?»
31	Работа над ошибками.  Reading lesson. Chuck and his pets. Урок чтения. «Чак и его питомцы»
	<b>Unit 5 “I’m very nice!”</b> <b>Цикл 5 «Я очень хороший!» (6 ч.)</b>
32 33	My favourite toys. Мои любимые игрушки.
34	What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда?
35 36	I like going to the park. Мне нравится ходить в парк.
37	I can describe everyone! Я умею описать любого человека.
	<b>Unit 6 “What is your favourite season?”</b> <b>Цикл 6 «Твое любимое время года?» (7 ч.)</b>
38 39	When were you born? Когда ты родился?
40	What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии?
41	What is the weather like in Russia? Какая погода в России?
42	You should stay at home! Тебе следует остаться дома.
43 44	My favourite season. Мое любимое время года.
	<b>Unit 7 “Have you got a pet?”</b> <b>Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?» (7 ч.)</b>
45 46	Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк?
47	I must look after my pet. Я должен заботиться о моем питомце.
48 49	What I like. Что мне нравится.
50	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Я очень хороший!», «Твое любимое время года?» «У тебя есть домашний питомец?»
51	Работа над ошибками What pet do you want to have? Каких питомцев ты хочешь?
	<b>Unit 8 “What are good friends like?”</b> <b>Цикл 8 «Какими должны быть хорошие друзья?» (18ч.)</b>
52 53	What is your friend like? Какой твой друг?
54	Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга?
55 56	We will have fun together! Нам вместе будет весело.
57 58	What gift will you give to your friend? Что ты подарить своему другу
59 60	How will you celebrate Friendship Day? Как ты отметишь День дружбы?
61	We liked the ABC party! Нам нравится вечеринка Азбуки.
62	I like summer camps! Я люблю летние лагеря.

63	
64 65	We'll have fun in summer! Нам будет весело летом.
66	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по теме «Какими должны быть хорошие друзья?»
68	Работа над ошибками Обобщающий урок.

## Тематическое планирование

**Предмет:** Английский язык, 4 класс

**Количество часов в неделю** – 2 часа

**Количество часов в год** – 68 часов

	Тема урока
	<b>Unit 1 “My summer favourites.”</b> <b>Цикл 1. «Мои любимые летние занятия» (8 ч.)</b>
1 2	What do you like doing in summer? Что тебе нравится делать летом?
3 4	Did you enjoy your last summer holidays? Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?
5 6	What have you got for the since room? Что у тебя есть в комнате?
7	Where will you go next summer? Куда ты поедешь следующим летом?
8	I will never forget these holidays. Я никогда не забуду этих каникул.
	<b>Unit 2 “The animals I like.”</b> <b>Цикл 2. «Животные, которые мне нравятся» (8 ч.)</b>
9	Do you like riddles about animals? Тебе нравятся загадки о животных?
10 11	Are cats smarter than dogs? Кошки умнее собак?
12	What can you learn at the zoo? Что ты узнал в зоопарке?
13	The class zoo. Классный зоопарк.
14	What are your favourite animals? Какое твое любимое животное?
15	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Мои любимые летние занятия», «Животные, которые мне нравятся»
16	Работа над ошибками Повторение по теме «Животные»
	<b>Unit 3 “It’s time for me!”</b> <b>Цикл 3. «Это время для меня» (6 ч.)</b>
17 18	What’s the time? Который час?
19	Hurry up now, it’s very late! Гарри вставай, уже поздно!
20	Get up! It’s time to go to a school! Вставай! Пора идти в школу!
21	What are your weekends like? Что тебе нравится в выходные
22	Are you always busy? Ты всегда занят?
	<b>Unit 4 “I like my school!”</b> <b>Цикл 4. «Мне нравится моя школа»</b>
23 24	This is my school! Это моя школа.
25	“What’s the next subject?” Какой следующий урок?
26	I like break time! Я люблю перемену.
27	What are you looking for? Как ты выглядишь?
28 29	Is secondary school cool? Средняя школа – это круто?
30	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Это время для



	меня», «Мне нравится моя школа»
31	Работа над ошибками Обобщающий урок-игра «Звездный час»
	<b>Unit 5 “The place that makes me happy.”</b> <b>Цикл 5. «Место, которое делает меня счастливым» (8ч.)</b>
32 33	My house is very nice. Мой дом самый лучший.
34 35	We have made changes in my room. Мы хотим изменить нашу комнату.
35	The doll’s house. Кукольный дом.
37	Have you tidied your room? Ты убираешь свою комнату?
38 39	I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома.
	<b>Unit 6 “This is where I live.”</b> <b>Цикл 6. «Место, где я живу» (12ч.)</b>
40 41	I like living in my hometown. Мне нравится жить в моем городе.
42 43	I am going around the town. Я собираюсь прогуляться по городу.
44 45	In the toy shop. В магазине игрушек.
46 47	I live in a small town. Я живу в маленьком городе.
48 49	How can I get to the zoo? Когда я могу пойти в зоопарк?
50	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу»
51	Работа над ошибками My hometown is special. Мой город – особенный.
	<b>Unit 7 “My dream job.”</b> <b>Цикл 7. «Профессия моей мечты» (6 ч.)</b>
52 53	What job do you like? Какая профессия тебе нравится?
54 55	I’m going to be a doctor. Я собираюсь стать доктором.
56	Talented kids’ stories. Рассказы талантливых ребят.
57	Which job is the best for you? Какая профессия лучшая для тебя?
	<b>Unit 8 “The best moments of the year.”</b> <b>Цикл 8. «Лучшие моменты учебного года» (12 ч.)</b>
58	What’s on your calendar? Что в твоём календаре?
59	We are going on a picnic! Мы собираемся на пикник!
60	Where is Fudge? Где Фадж?
61	Do you want to be famous? Хочешь ли ты стать известным?
62	Let’s have a School Fair! Давайте устроим Школьную ярмарку!
63	What are you going to do on your holidays? Что ты собираешься делать на каникулах?
64	Do you like summer camps? Тебе нравится в летнем лагере?

65	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Профессия моей мечты», «Лучшие моменты учебного года»
66	Подготовка к итоговой контрольной работе
67	Итоговая тестовая работа.
68	Работа над ошибками Playtime. Время поиграть.



Согласовано:  
Протокол заседания МС № 1  
от «25» 08 20 20 г.  
Председатель МС:  
Василь / Васильченко И.А.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
МБОУ НСОШ № 30:  
Василь / Васильченко И.А.  
«25» 08 20 20 г.