

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя общеобразовательная школа №30

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ НСОШ №30
Протокол от «30» августа 2023г.
№1

РАССМОТРЕНА
на заседании
Управляющего совета
МБОУ НСОШ №30
Протокол от «30» августа 2023г.
№1
Е.Н. Коротя

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ НСОШ №30
от «31» августа 2023г.
№161
О.Н. Лозовая

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности среднего общего образования
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 2.3. Программа воспитания

3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план среднего общего образования,
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3 План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Николаевской средней общеобразовательной школы №30 (далее – ООП СОО) является нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с учетом

типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на уровне общего образования. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФОП СОО. ООП СОО предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ФОП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

2. Содержательный раздел ФОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

⁷Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁹Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹⁰Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября

3. Организационный раздел ФООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации ООП СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей).

Содержание ООП СОО ориентирует на:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Стратегическими целями основной образовательной программы МБОУ НСОШ №30 являются:

- обеспечение доступности качественного образования;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их

образовательной деятельности;

- формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

Организация образования в школе строится на принципах:

– фундаментальности и вариативности – построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется школьной вариативной составляющей;

– непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

– интеграции, предполагающего взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, элементов системы, связь между системами, являющегося ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

– дифференциации и индивидуализации, направленного на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.

Основная образовательная программа среднего общего образования является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, адресована учащимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования на базовом и профильном уровнях. С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной форме, в форме семейного образования, самообразования.

Прием в школу осуществляется на основе Положения о приеме учащихся в МБОУ НСОШ №30. Право на зачисление в 10 класс имеют все учащиеся, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной

ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, - сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

- 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ НСОШ №30.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным

программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ НСОШ №30 и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся ; итоговую аттестацию .

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения

обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных

областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценка уровня функциональной грамотности;
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля - это локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, модуля, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС среднего общего образования в условиях школы.

Рабочая программа как компонент основной образовательной программы МБОУ НСШ №30 является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом школы с учетом преемственности изучения предмета на разных уровнях общего образования. Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих практико-ориентированную направленность.

Технология разработки рабочей программы

Рабочая программа разрабатывается по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе курсу внеурочной деятельности), учебному модулю учебного плана школы в соответствии с установленным в учебном плане количеством часов. Рабочая программа может составляться на один учебный год или на уровень среднего общего образования группой учителей или учителем индивидуально в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом специфики класса.

Структура рабочей программы определяется школой с учетом требований ФГОС СОО и ФОП.

Структура рабочей программы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СОО включают следующие компоненты:

1. Содержание программы учебного предмета, учебного курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Допускается наличие в рабочей программе раздела «Поурочное планирование» и приложений к рабочей программе учебного предмета, учебного курса:

календарно-тематическое планирование (КТП); контрольно-измерительные материалы

(тексты стартовой, входной контрольной работы, контрольной работы за I полугодие, промежуточной контрольной работы за текущий учебный год); критерии оценивания; лист коррекции программы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности являются составной частью основной образовательной программы среднего общего образования, формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При освоении основной образовательной программы среднего общего образования обучение по учебным программам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на основе федеральных рабочих программ по соответствующим учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов выделены в отдельные приложения к ООП СОО МБОУ НСОШ №30 для оптимизации работы с документацией – коррекции, контроля содержания и оценки программ, использования в повседневной практической деятельности педагогов. Рабочие программы размещены на сайте школы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,

для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и

подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах других),

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- 1) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- 2) описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- 3) учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- 1) Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и

тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации,

средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений,

выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

, использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных

исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке

должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- 1) педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- 2) педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- 3) педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- 4) педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- 5) педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную

исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, в школе проводятся заседания методического совета.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ НСОШ №30 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ НСОШ №30 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ НСОШ №30: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ НСОШ №30 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Основные характеристики.

Строительство Николаевской школы №30 было начато в 1968 году и завершено в августе 1969 года. Школа была построена на базе восьмилетней школы в соответствии с планом расширения сети средних учебных заведений района. Первым директором школы был Александр Фёдорович Подшивалов.

Первого сентября 1969 года в Николаевской школе начали занятия 320 учеников в 10 классах. В 2007 году в школе был сделан капитальный ремонт. Школа находится в хорошем состоянии.

Благодаря реализации проекта «Школьный дворик» во дворе школы высажены вишнёвый и яблоневый сад, деревья и кустарники, ягодник, облагорожены клумбы.

В течение определенного ряда лет школа меняла свое название на:

- Николаевскую общеобразовательную полную среднюю школу №30, постановление Главы Администрации Песчанокопского района от 31.03.1993 №226;
- Муниципальную Николаевскую среднюю полную общеобразовательную школу №30, постановление Главы Администрации Песчанокопского района от 06.04.1998 №219;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Николаевскую среднюю общеобразовательную школу №30, постановление Главы Администрации Песчанокопского района от 30.03.2001 №255.

В целях приведения учредительных документов Муниципального общеобразовательного учреждения Николаевской средней общеобразовательной школы №30 в соответствие с законодательством утвержден новый Устав, постановление Главы Администрации Песчанокопского района от 23.08.2011 № 576. В настоящее время школа носит название:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30

Миссия школы в самосознании педагогического коллектива заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.

В настоящее время на первый план выходит развитие личности обучающихся на основе освоения способов деятельности, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектной форме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются гражданско-патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание. Воспитательная деятельность реализуется через ключевые общешкольные дела, праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, Золотая осень, Новогодние утренники, 8 марта, Последний звонок, церемония вручения аттестатов для выпускников 11 класса. Традиционными являются общешкольные линейки:

«Поднятие государственного флага Российской Федерации», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Защитники Отечества», «Всемирный день здоровья», подведение итогов на линейке в конце каждой четверти и по окончании учебного года. В течение года проводятся три месячника: в феврале – Месячник патриотического воспитания, в феврале- марте- Месячник Молодого избирателя, в апреле- Месячник здорового питания. Учащиеся школы ежегодно

участвуют в акциях РДДМ:

«Россия и Крым вместе!», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Окна Победы», «Окна России».

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Администрация Поливанского сельского поселения является важным партнёром, её специалисты оказывают помощь в работе с асоциальными семьями, с детьми «группы риска», в подготовке различных документов. Школа взаимодействует с ЦВР и ДЮСШ, ребята участвуют в конкурсах, проектах, вовлечены в кружки и секции.

Социальными партнёрами являются МБДОУ №18 «Одуванчик», МБУК ДК с. Николаевка.

Школа сотрудничает с Районным историко-краеведческим музеем, наши ученики посещают экскурсии, выставки, тематические занятия.

ДК с. Николаевка является активным социальным партнёром, с которым школа совместно проводит митинги 23 января в день освобождения Песчанокоспского района от фашистов, 9 мая, 22 июня. Учащиеся и педагоги принимают участие в концертах: ко Дню Пожилых людей, 23 февраля,

8 марта, ко Дню защиты детей, к Дню села. Сельская библиотека проводит для школьников библиотечные уроки, праздники, тематические занятия, различные мастер-классы. Важными партнёрами являются ПДН, ГИБДД, их работники проводят с учащимися групповые и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, по соблюдению ПДД, участвуют в Днях Большой профилактики.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет, Совет родителей. Родители являются большими помощниками в организации ремонта классов, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий. Таким образом, сотрудничество с социальными партнёрами расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт.

С 2020 г. в школе реализуется программа «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Программа направлена на защиту прав и законных интересов детей и подростков, на воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

С 2020 года в школе внедрена целевая модель наставничества. Реализуются формы наставничества «Педагог-педагог», «Ученик-ученик», «Учитель-ученик», направление наставнической деятельности- классное руководство.

В 2022 году на базе МБОУ НСОШ №30 открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Школа оснащена оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания и углубленного изучения учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», компьютерным и иным оборудованием в соответствии с современными требованиями.

Центр «Точка роста» позволит применить на практике современные педагогические технологии, ознакомить учащихся с современными методами исследования.

Одним из приоритетных направлений работы школы является музейное воспитание. Школьный музей существует с 2000 года. В музее есть постоянные экспозиции: «История крестьянского быта», «Русская печь», «Никто не забыт, ничто не забыто». Здесь в течение года проводятся музейные уроки, уроки истории, тематические и обзорные экскурсии.

Для работы над исследовательскими проектами учащиеся используют материалы школьного музея. На базе музея работает кружок «Юный краевед». Воспитанники кружка учатся экскурсионному делу, работают с письменными и вещественными источниками. Используя исследовательский метод, ребята учатся раскрывать взаимосвязь общеисторического и местного материала, становятся соучастниками творческого процесса. Подлинность музейной информации придаёт полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность. В декабре 2021 г. музей зарегистрирован на Портале школьных музеев РФ в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения.

С августа 2020 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Орлёнок» (далее-ШСК). Целью ШСК является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физкультурой и спортом, развитие в школе наиболее популярных видов спорта: волейбола, футбола, пропаганда ЗОЖ. Воспитанники клуба вместе с руководителем проводят Дни здоровья, фестивали ГТО, спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», «Весёлые старты». ШСК в декабре 2022 года зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

Дополнительные характеристики.

Специфика расположения школы:

МБОУ НСОШ №30 расположена по адресу с. Николаевка, ул. Мариненко 6, имеет статус средней общеобразовательной школы.

Территориальные особенности: образовательное учреждение располагается в центре с. Николаевка. В районе школы находятся ФАП с. Николаевка, МБДОУ №18 «Одуванчик», МБУК ДК с. Николаевка, Николаевский отдел МБУК ПР «МЦБ» (межпоселенческая сельская библиотека), почтовое отделение, торговые точки, Администрация Поливанского сельского поселения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. В микрорайоне школы расположены: жилой сектор (ул. 40 лет Победы, ул. Партизанская, пер. Центральный, ул. Мариненко), автодороги. В селе Николаевка проживают преимущественно русские, есть татары, азербайджанцы, чеченцы. В школе обучаются 79 учащихся с 1 по 11 класс, это дети русской и чеченской национальностей. Отношения между ними хорошие, доброжелательные, уважительные. Контингент семей: всего 58 семей, из них- 11 многодетных семей.

Организационно-правовая форма ОУ – учреждение. Тип учреждения – бюджетное. Тип образовательного учреждения – общеобразовательное. В школе три уровня образования- начальное общее, основное общее, среднее общее. Направленность образовательных программ- общеобразовательные.

В 10 классе – естественно-научный профиль. В 11 классе- универсальный профиль с углубленным изучением физики и русского языка.

Режим деятельности общеобразовательной организации: пятидневная рабочая неделя, школа работает в первую смену.

В школе введена школьная форма серого цвета: для девочек юбки, жилеты, сарафаны, пиджаки, белые блузки; для мальчиков серые брюки, жилеты, пиджаки, белые или однотонные рубашки. Для обучающихся организовано горячее двухразовое питание: завтрак и обед. Обеспечивает столовую продуктами ООО «Мегаторг» г. Сальск.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»:

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий предусматривает:

курсы гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой направленности;

курсы познавательной, исследовательской, социокультурной, профориентационной направленности;

курсы в области художественного творчества;

курсы оздоровительной и спортивной направленности.

№	Название внеурочной деятельности	Направленность	класс	Учитель
---	----------------------------------	----------------	-------	---------

Уровень основного общего образования			
«Разговор о важном»	Гражданско-патриотическая	10-11	Кирнос С.Н., Бриткова С.Н.
«Функциональная грамотность»	Познавательная направленность		
«Билет в будущее»	Проориентационная направленность	10-11	Кирнос С.Н., Бриткова С.Н.
«Здоровье-главное богатство»	Спортивная направленность	10-11	Нейфельд Е.Г.
«Робототехника»	Познавательная направленность	10-11	Кирнос С.Н.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «Вечер встречи выпускников», «Выпускной вечер»);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции: «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «Письмо солдату», «Цветы Победы», «Читаем детям о войне».);

– Дни единых действий РДШ -объединяют школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– Месячник оборонно-массовой работы- ежегодно проводимый в январе-феврале комплекс мероприятий, посвящённый Дню защитника Отечества, воспитывающий у школьников чувство патриотизма на примере жизни старших поколений, способствует популяризации технических и военно-прикладных видов спорта, популяризации профессии офицера Российской Армии;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования («Последний звонок», «Выпускной вечер»).

– церемонии награждения на общешкольных линейках по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

проводимые для жителей села Николаевка, организуемые совместно с ДК с. Николаевка, с семьями обучающихся митинги, праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села Николаевка (митинги у Обелиска и Братского захоронения 23 января, 9 мая, 22 июня; концерты «День семьи», «23 февраля», «8 марта», «День села», Новогоднее представление).

– выездные события патриотической, историко-краеведческой, спортивно-оздоровительной направленности (экскурсии в военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты», экскурсии в районный историко-краеведческий музей, выезд на районные, зональные спортивные соревнования, участие в фестивале патриотической песни «Синий платочек»);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

предметные недели русского языка и литературы, математики и физики, географии, английского языка, истории и обществознания;

– экскурсии школьный в музей, на предприятия с. Николаевка, Песчанокопского района и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида фасада школы, классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– оформление внешнего вида холла школы, кабинетов физики, биологии и химии символикой «Точки роста»;

– размещение карты России, Ростовской области, Песчанокопского района в кабинете географии, размещение портретов военных, героев и защитников Отечества в кабинете истории;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта в рекреациях школы;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: Мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, Братская могила и памятник на территории школы Музей Боевой славы, Музей истории родного края;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов на втором этаже: «Календарь образовательных событий, приуроченных к памятным датам истории и культуры Российской Федерации», «Воспитательная работа»;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: выставки рисунков, поделок учащихся);

– поддержание эстетического вида и благоустройство классов в школе, рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– оформление, поддержание и использование игрового пространства, спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, родительского комитета, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение занятий родительского всеобуча (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, классных руководителей, обмениваться опытом;

–родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–целевое взаимодействие с приёмной семьёй.

Самоуправление:

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление Советом обучающихся интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту Советом обучающихся законных интересов и прав, обучающихся;

– участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного

движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовно-нравственной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и организации с. Николаевка, Песчанокопского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования в дистанционном режиме;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочных занятий «Билет в будущее» в 10-11 классах.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Национального проекта «Образование». Целью курса «Билет в будущее» является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10-11 классов

Школьный музей

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

– специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к истории Песчанокского района, к селу Николаевка, к истории родной школы;

– экскурсии для детей детского сада, потому что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно;

- обзорные экскурсии для всех классов в начале учебного года;

-подготовку группы экскурсоводов из учащихся 10,11 классов;

-тематические экскурсии, посвящённые дням Воинской Славы России;

-цикл музейных уроков «История крестьянского быта»;

-цикл музейных уроков «Музей Воинской славы»;

- работу над проектами «Родословная моей семьи», «История с. Николаевка»,

«Родная школа: история, традиции»;

-подготовку исследовательских работ для конкурса «Отечество».

Музейное воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ НСОШ №30. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Реализация воспитательного потенциала детского общественного объединения в средней школе предусматривает:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках организации в МБОУ НСОШ №30 волонтерского отряда «Твори добро»);
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «РДДМ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, Воспитание в детском общественном объединении «РДДМ» осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Председателя Совета обучающихся, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Региональный модуль

«Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»).

*Реализация воспитательного потенциала патриотической работы общеобразовательной организации предусматривает:
- мероприятия духовно-нравственного воспитания*

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки образовательных организаций
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добровольческие (волонтерские) акции ✓ Коллективные творческие дела ✓ Культурологические проекты ✓ Посещение историко-культурных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие культурной этнической идентичности ✓ Знание культуры и традиций малой Родины ✓ Проявление уважения к культурному наследию народов России ✓ Активное участие в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейная комната «Память поколений» ✓ Военно-исторический клуб «Миусский рубеж» ✓ Казачья детско-молодежная организация «Донцы» ✓ Патриотический проект

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы, круглые столы ✓ Фестивали, конкурсы, соревнования ✓ Уроки мужества ✓ Смотры (строя, песни) ✓ Экскурсии, походы по памятным местам 	социально значимых акциях, инициирование новых проектов <ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий ✓ Осознание себя гражданином России 	«Живу на Дону» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Студенческий отряд «Южный Десант» ✓ Педагогический проект «Мы этой памяти верны ...» ✓ Патриотический проект «Дорога памяти» ✓ Программа «Надежда Дона»
---	---	--

2.3.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Основной целью деятельности учреждения являются осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, формирование общей культуры личности, воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для всестороннего развития личности (п. 2.3 Устава МБОУ НСОШ №30);

Заместитель директора по воспитательной работе организует в школе воспитательный процесс, осуществляет контроль за его развитием, осуществляет методическое руководство работой классных руководителей, социального педагога. Зам. директора по ВР осуществляет просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, координирует работу классных руководителей и других работников школы по выполнению Рабочей программы воспитания.

Классное руководство

Воспитательную деятельность с обучающимися в средней школе осуществляют классные руководители 10-11 классов, они обеспечивают индивидуальное развитие личности школьников, приобщают их к ценностям культуры, содействуют созданию оптимальных условий для развития личности обучающихся, работают над созданием классного коллектива, как воспитательной подсистемы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося, анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки.

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом федеральных и региональных документов:

Федеральные документы

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Региональные документы

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями. В школе обучается ребёнок-инвалид. Он получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– учащиеся школы собирают портфолио при поддержке классных руководителей и родителей (законных представителей). Портфолио включают артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ НСОШ №30 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение качественных показателей: сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ НСОШ №30, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения и обеспечивает профильную подготовку в 10 и в 11 классе. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели (пятидневная учебная неделя). Продолжительность уроков – 40 минут. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. На основе запросов обучающихся и их родителей учебный план универсального профиля в 11 классе смоделирован таким образом, что в него входят общие и обязательные для изучения предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», Индивидуальный проект (ИП). Предметы по выбору образовательной организации - «Физика», «Информатика», «География», Биология и элективный курс «Биохимия».

При проектировании учебного плана универсального профиля было учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Требование ФГОС среднего общего образования выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль. Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

В 11 классе на углубленном уровне изучается «Русский язык» и «Физика». Обучение на базовом уровне осуществляется по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «География», «Обществознание», «Алгебра и начала математического

анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. В МБОУ НСОШ №30 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников 11 класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебным планом универсального профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в 10-11 классах.

Учебный план МБОУ НСОШ №30 определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации

Входной, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Формами проведения промежуточной аттестации являются: диктант с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, тестовая работа, комплексная контрольная работа, защита проекта, письменный или устный экзамен.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования МБОУ НСОШ № 30 на 2023-2024 учебный год 11 класс (пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Универсальный профиль				
	Базовый уровень	Кол-во часов	Углубленный уровень	Кол-во часов	Общее кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	-	Русский язык	3	3
	Литература	3		-	3
Родной язык и родная литература	Родная литература	1		-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		-	3
Общественные науки	История	2		-	2
	География	1		-	1
	Обществознание	2		-	2
Математика и	Алгебра и начала	3		-	3

информатика	математического анализа				
	Геометрия	1		-	1
	Информатика	1		-	1
Естественные науки	Физика	-	Физика	5	5
	Биология	1		-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		-	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		-	1
	Индивидуальный проект	1			1
Курсы по выбору	Элективный курс «Биохимия»	1			1
ИТОГО:		24		8	32
Внеурочная деятельность		7		-	7

Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Защитники Родины», «Робототехника».

3.2. Календарный учебный график

В качестве календарного учебного графика в МБОУ НСОШ №30 взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ НСОШ №30 работает в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ НСОШ №30 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график среднего общего образования МБОУ НСОШ №30 ежегодно рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора, размещается в приложении к ООП СОО.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ НСОШ №30 является обязательной частью организационного раздела ООП СОО, а рабочие программы внеурочной деятельности – обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), а также на создание условий для проявления способностей и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, теоретическое обоснование и апробирование модели организации внеурочной деятельности учащихся в процессе их воспитания и социализации, осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной.

Достижение целей внеурочной деятельности в МБОУ НСОШ №30 обеспечивается решением следующих задач:

- вовлечение каждого школьника в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- формирование соответствующей внутренней позиции школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности; развитие опыта

неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,

реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации и другие). При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочная деятельность в МБОУ НСОШ №30 реализуется через модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности обучающихся и углубленному изучению отдельных предметов, формированию функциональной грамотности, профориентации обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются кадровые ресурсы школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками и администрацией школы.

Основные формы организации внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, опыты и эксперименты, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы. Используемые формы организации внеурочной деятельности оказывают положительное влияние на развитие учебно-познавательной, исследовательской и социально-значимой деятельности обучающихся.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены следующие направления:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Обязательные для всех обучающихся 10-11 классов	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для</p>

«Разговоры о важном»	<p>конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>«Функциональная грамотность» Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>«Билет в будущее» Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>«Робототехника» Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с</p>

	освоением регионального компонента образования; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на воспитание чувства патриотизма, ответственности за свою Родину, на формирование лидерских и творческих качеств личности	<p>«Защитники Родины»</p> <p>Основная цель: содействие патриотическому воспитанию обучающихся посредством военно-патриотической, военно-спортивной деятельности, воспитание патриотических чувств у обучающихся.</p> <p>Основные задачи: содействовать духовному развитию обучающихся, воспитанию у них патриотизма, чувства гражданского самосознания, любви к Родине и готовности к ее защите; формировать смелость, настойчивость, организованность, дисциплину, волю к победе.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в творческом объединении – в театральной студии; занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, организация спортивных турниров и соревнований)</p>

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития их творческих интересов. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

достижения обучающимися функциональной грамотности;

формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

успешное овладение учебного предмета учебного плана - высокие коммуникативные навыки;

сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников определяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения правильного образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного действия: приобретение опыта участия в социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими обучающимися, опыта действий творческой группой. Командой в преодолении

конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации школьников, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

План внеурочной деятельности для оптимизации работы с документацией выделяется в отдельное приложение к ООП СОО. План внеурочной деятельности опубликован на сайте школы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ НСОШ №30 разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБОУ НСОШ №30:

2023- год педагога и наставника в России

2024- год 300-летия российской науки

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

Для оптимизации работы с документацией календарный план воспитательной работы МБОУ НСОШ №30 на 2023-2024 учебный год выделен в особое приложение к ООП СОО, опубликован на сайте школы.

3.5. Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы. Характеристика укомплектованности МБОУ НСОШ №30 педагогическими, руководящими и иными работниками

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице.

Должность	Количество работников	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Соответствие требованиям к уровню квалификации
Руководитель	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	Высшее профессиональное образование, образование по направлению «Менеджмент»	Соответствует
Заместитель руководителя	1	Координирует работу преподавателей, осуществляет разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование, образование по направлению «Менеджмент»	Соответствуют

Учитель	12	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осуществлению осознанного выбора и освоению образовательных программ	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», в области соответствующей преподаваемому предмету; непрерывное повышение квалификации и профессионального мастерства по преподаваемому предмету; наличие первой и высшей квалификационной категории.	Соответствуют
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», образование или КПК по направлению «Социальная педагогика»	Соответствует
Педагог-психолог	1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», образование или КПК по направлению «Психология»	Соответствует
Библиотекарь	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,	Высшее профессиональное образование, КПК по направлению	Соответствует

		профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	«Библиотечно-информационная деятельность»	
--	--	---	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается графиком повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах различного уровня, проведение мастер– классов, открытых уроков на школьном и муниципальном уровнях, участием в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2023г. в старшей школе работает высоко квалифицированный педагогический коллектив.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на уровне среднего общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС СОО

Направления деятельности:

Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (10 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации, осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Планируемые результаты
Обучающиеся 10 класса	Наблюдение и анализ процесса адаптации обучающихся 10 класса	В течение года	Выявление обучающихся, имеющих трудности адаптации

Родители обучающихся 10 класса	Индивидуальные консультации	сентябрь	Повышение психологической компетенции
Родители и учителя	Индивидуальные консультации	Сентябрь-декабрь	Повышение психологической компетенции
Учителя	Педконсилиум по вопросам адаптации обучающихся 10 класса	Ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации
Обучающиеся 11 класса	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, показывающими высокий уровень тревожности	В течение года	Снижение уровня тревожности у 11-классников при подготовке к ЕГЭ

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

- сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную

деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В школе проводится большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В школе функционирует система видеонаблюдения, пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ООО спецхрана «Юг»;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

МБОУ НСОШ №30 работает в первую смену. Начало занятий – 08.30

В учебно-воспитательной работе с обучающимися используются возможности учреждений: ДЮСШ, МБОУ ДОД «ЦВР», МБУК ДК, МБОУ д/с «Одуванчик», социально-реабилитационный центр с. Песчанокоское.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	Русский язык	кабинет русского языка и литературы/английского языка: компьютер в сборе, плакаты по русскому языку, комплект таблиц по русскому языку
2	Литература	кабинет русского языка и литературы/английского языка: компьютер в сборе, комплект таблиц по литературе, портреты писателей и поэтов 20 века, наглядные таблицы
3	Иностранный язык (английский)	кабинет русского языка и литературы/английского языка: наглядные таблицы
4	Математика	Кабинет физики/математики: ноутбук, интерактивная панель, принтер комплект таблиц по теории вероятностей и математической статистике
5	Алгебра	кабинет физики/математики: ноутбук, интерактивная панель, принтер; наглядные таблицы; набор чертежно-измерительных инструментов
6	Геометрия	кабинет физики/математики: ноутбук, интерактивная панель, принтер; наглядные таблицы; набор чертежно-измерительных инструментов комплект таблиц, модели многогранников и тел вращения, наглядные пособия «Площади фигур»
7	Информатика	кабинет информатики: сканер, проектор, компьютеры 11 шт, плакаты, наглядное пособие техника безопасности, наглядные таблицы
8	История России. Всеобщая история	кабинет истории: компьютер в сборе ,стенды по истории, таблицы (Органы государственной власти в Ростовской области), таблицы (История России), наглядные пособия (Портреты выдающихся

		русских военачальников), комплект портретов для кабинета истории («Русские историки»)
9	Обществознание	кабинет истории: компьютер в сборе, стенды по обществознанию (Государственная власть РФ).
1 0	География	кабинет географии/ технологии: компьютер в сборе, географические карты, таблицы, глобусы, гербарии, компасы, наборы полезных ископаемых, наглядные пособия (Природные зоны мира), портреты географов.
1 1	Биология	кабинет биологии/химии ноутбук, интерактивная панель, комплекты гербариев, комплекты карточек, комплекты скелетов позвоночных животных, набор органов человека, торс человека, набор моделей цветков, набор по ботанике, общей биологии, комплект муляжей
1 2	Химия	кабинет биологии/химии: интерактивная панель, ноутбук, таблицы по химии, портреты ученых химиков, весы, термометры, оборудование для лабораторных работ. SD-генетика закономерности наследования, грибы Донского края, лекарственные растения, растения Донских степей, основы селекции, цитология.
1 3	Физика	кабинет физики/математики: ноутбук, интерактивная панель, принтер, плакаты, портреты, оборудование для лабораторных работ.
1 4	Основы безопасности жизнедеятельности	кабинет биологии/химии: компьютер в сборе, наглядные пособия ПДД, ОЗК, дозиметр, плакаты реанимационная и медицинская помощь, респиратор, шина проволочная лесничная.
1 5	Физическая культура	спортивный зал: спортивные тренажеры (велотренажеры, силовой тренажер беговые дорожки), мячи (волейбольные, баскетбольные), маты гимнастические коврики гимнастические, обручи гимнастические, конь гимнастический, скамья гимнастическая, мостик гимнастический погружной, скакалки, стенка гимнастическая, стойка баскетбольная передвижная, стол теннисный, канат для лазанья

Оборудование для Центра «Точка роста»

№ п/п	Характеристики	Ед.изм	Кол-во
1	Банкетка Двухместный модуль. Габаритные размеры: 1310x700x770мм (ШxГxВ). Обивка искусственная кожа. Цвет Серый	шт.	1
2	Кресло Регулировка высоты (газлифт) есть. Крестовина металлическая. Цвет хром. Максимальная рекомендованная нагрузка: 120 кг. Материал обивки искусственная кожа. Цвет обивки красный. Цвет спинки красный. Диаметр колес	шт.	6

	50 мм.		
3	Кресло Обивка сидения и спинки – ткань/сетка. Крестовина металлическая с пластиковыми накладками. Подлокотники пластиковые. Цвет черный и красный.	шт.	4
4	Пуф на жестком каркасе. Габаритные размеры: 370х370х380мм. Обивка искусственная кожа. 2 черных 2 серых 2 красных	шт.	6
5	Стул ИЗО. Каркас металлический. Обивка искусственная кожа. Цвет-красный. Максимальная нагрузка 100 кг.	шт.	16
6	СТУЛ ТОЧКА РОСТА SHT-S85M. Каркас выполнен из металла. НАДЕЖНЫЙ МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ КАРКАС окрашен порошковой краской, устойчивой к механическому воздействию. Максимальная статическая нагрузка на стул 200 кг.	шт.	16
7	Кресло Максимальная нагрузка 100 кг Тип основания ножки Материал основания металл Материал обивки искусственная кожа Высота 88.5 см Ширина 57 см Глубина 60 см Мягкое сиденье Мягкая спинка С подлокотниками	шт.	2
8	Шкаф Шкаф широкий закрытый. Габаритные размеры: 850х416х1866 мм. изготовлен из ЛДСП 16 мм, торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. В верхней части шкафа 3 ниши закрытых двумя дверями с замком. В нижней части шкафа 2 ниши закрытых двумя дверями с замком. На дверях установлены ручки-скобы металлические, цвет серебро. Шкаф снабжен пластиковыми ножками-опорами регулируемые по высоте 42-52 мм, цвет серебро. В верхней крышке шкафа имеется отверстие под вытяжку диаметром 140 мм Цвет серый.	шт.	1
9	Стол Стол рабочий с двумя тумбами. Габаритные размеры: 1400х600х750 мм (ШхГхВ). Каркас изготовлен из ЛДСП толщиной 16 мм. Ящики установлены на шариковые направляющие полного выдвижения. Тумбы стола установлены на регулируемые опоры. Цвет серый	шт.	2
10	Стол Стол рабочий на металлокаркасе. Габаритные размеры: 1200х600х750 мм. Столешница и передняя панель изготовлены из ЛДСП 16 мм, торцы столешницы облицованы кромкой ПВХ 2 мм, металлокаркас изготовлен из трубы 20х40 мм и окрашен порошково-полимерной краской серого цвета. ЛДСП белый	шт.	16
11	Стол	шт.	2

	<p>Стол демонстрационный для кабинета физики. Габаритные размеры: 2400x750x900 мм. (столешницы с пластиковым покрытием) Стол состоит из 2-х столов: один стол имеет отделение с дверцей и полку под столешницей. Второй стол имеет тумбу с двумя ящиками на роликовых направляющих и открытую нишу, на этом столе установлены розетки наружные с изолированным основанием. Столы изготовлены из ЛДСП и облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Столешницы столов с пластиковым покрытием и облицованы кромкой ПВХ 2 мм. Ручки-скобы металлические, цвет серебро. Цвет серый.</p>		
12	<p>Стол Стол 1-тумбовый. Габаритные размеры: 1200x600x750 мм. Изготовлен из ЛДСП 16 мм, торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм, столешница облицована кромкой ПВХ 2 мм. Стол имеет 3 ящика на роликовых направляющих. На панелях ящиков установлены ручки-скобы металлические, цвет серебро. Цвет серый.</p>	шт.	1
13	<p>Шкаф Шкаф для пособий. Габаритные размеры: 1470x390x1514 мм. Шкаф имеет 8 дверей. изготовлен из ЛДСП 16 мм, торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет 8 открытых ячеек и 8 ячеек, закрытых дверями. На дверях установлены ручки-скобы металлические, цвет серебро. Шкаф снабжен пластиковыми ножками-опорами регулируемые по высоте 42-52 мм, цвет серебро. Цвет каркаса серый, цвет панелей красный.</p>	шт.	1
14	<p>Шкаф Шкаф открытый двухсторонний 8 ячеек. Габаритные размеры: 798x380x1450 мм. Изготовлен из ЛДСП 16 мм, торцы облицованы кромкой ПВХ 0,4 мм. Шкаф имеет 8 открытых ячеек. Нижние ячейки разделены вертикальной перегородкой. Шкаф снабжен пластиковыми ножками-опорами регулируемые по высоте 42-52 мм, цвет серебро. Цвет каркаса серый, цвет панелей красный.</p>	шт.	2
15	<p>Стол Опоры стола изготовлены из профильной трубы сечением 50x25мм (толщина стенки металла 1,5мм). Столешница изготовлена из ЛДСП толщиной 25мм с пластиковым покрытием. Экран изготовлен из ЛДСП толщиной 16мм. Все металлические элементы окрашены износостойкой краской. По внешней стороне столешницы предусмотрен борт.</p>	шт.	3
16	<p>Стол Опоры стола изготовлены из профильной трубы сечением 50x25мм (толщина стенки металла 1,5мм). Столешница изготовлена из ЛДСП толщиной 25мм с пластиковым покрытием. Экран изготовлен из ЛДСП толщиной 16мм. Все металлические элементы окрашены износостойкой краской. По внешней стороне столешницы предусмотрен борт. Стол укомплектован пластиковой хим. раковиной и краном. Предусмотрен короб для скрытой</p>	шт.	2

	подводки воды и канализации.		
17	Тумба с раковиной (Высота, см: 82 Ширина, см: 50 Глубина, см: 36 Открывание дверей: Распашные двери Материал корпуса: ЛДСП Материал фасада: МДФ Монтаж: Напольный Покрытие: Пленка Форма раковины: Прямоугольная Цвет: Белый)	шт.	1
18	Шкаф вытяжной (800x600x2150мм (ШxГxВ) Каркас шкафа изготовлен из профиля с заполнением из ЛДСП и стекла. В верхней части шкафа установлен вытяжной вентилятор. В нижней части шкафа предусмотрена ниша для хранения и подводки воды и канализации. Шкаф укомплектован пластиковой раковиной и краном. Столешница в центральной части облицована пластиком. На фасадах закреплены металлические ручки-скобы 128мм (цвет: серый) Вес изделия - 45,0 кг)	шт.	1
19	Шкаф для химических реактивов с вытяжным патрубком (Габаритные размеры 600x500x1950 мм. Шкаф состоит из двух отделений. Верхняя и нижняя двери металлические. Шкаф оборудован полками, в количестве 4 шт. В шкафу установлен фланец, диаметром 100 мм, для подключения к вытяжной вентиляции)	шт	1
20	Интерактивная панель (ITU Display Pro. Диагональ экрана 65", 20 касаний. Защитное стекло: закаленное 4мм, соотношение сторон: 16:9, разрешение экрана: UHD 3840*2160; Яркость: 350 кд/м2, Контрастность: 5000:1, Угол обзора: 178/178, Звук: 2 динамика по 10 Вт. с ОС Android. Оперативная память: 3 Гб. Жесткий диск: 32 Гб. Wi-Fi. Функция «Белой доски». Интегрированные функции вывода изображений с экранов мобильных устройств (на платформе Windows, MacOS, Android, ChromeOS))	шт.	2
21	Напольная мобильная стойка для интерактивных устройств (мобильная стойка панелей 37-65. Макс. нагрузка, кг: 100. Особенности стойки: мобильная. Наличие колес. Наличие полки под компоненты. Наличие полки под камеру. Наклон в градусах: -10° (вниз) / +5° (вверх). Мин. и Макс. высота : 1340 до 1660 Наличие кабель-канала)	шт.	2
22	Стол шахматный Габаритные размеры: 1000*680*750 мм. Материал изготовления ЛДСП. Нанесение УФ-печать. 2 табурета в комплекте	шт.	2
23	Демонстрационные шахматы на магнитной доске Доска с плоскими фигурами на магните в комплекте.	шт.	1

	Размер доски - 70 *70 см.		
24	Набор шахматный (шахматы, часы) Фигуры шахматные деревянные со складной доской. Материал изготовления: дерево, фанера. - 1 шт. Шахматные часы электронные. Материал корпуса пластик. - 1 шт.	шт	2
25	Столик подъемный Оснащен системой микролифта, которая позволяет преобразовывать вращение приводного винта в вертикальное перемещение плоскости столика. Рабочая поверхность выполнена из алюминия	шт.	1
26	Набор «Кислоты» Состав набора: азотная кислота 0,20 л, ортофосфорная кислота 0,20 л Состав набора: серная кислота 900 г	шт.	1
27	Набор «Гидроксиды» Состав набора: бария гидроксид - 0,05; калия гидроксид - 0,2; кальция гидроксид - 0,5; натрия гидроксид - 0,5.	шт	1
28	Набор «Оксиды металлов» Состав набора (кг): алюминия оксид - 0,1; бария оксид - 0,1; железа (III) оксид - 0,1; кальция оксид - 0,1; магния оксид - 0,1; меди (II) оксид (гранулы) - 0,1; меди (II) оксид (порошок) - 0,1; цинка оксид - 0,1.	шт	1
29	Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы» Состав набора: кальций - 0,02 кг.; литий - 0,01 кг.; натрий - 0,04 кг. Меры предосторожности при отправке набора: 1. Запрещается хранение металлов рядом с водой, галогенами, огнеопасными веществами и растворами кислот. 2. В случае пожара тушение осуществлять толстым слоем песка. Набор «Фосфаты. Силикаты» Состав набора (кг): калия гидроортофосфат - 0,05; натрия метасиликат 9-в - 0,05; натрия ортофосфат - 0,1; натрия гидроортофосфат - 0,05; натрия дигидроортофосфат - 0,05. Набор «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа» Состав набора (кг): калия гексацианоферрат (II) 3-в - 0,05; калия гексацианоферрат (III) - 0,05; калия роданид - 0,05; калия ацетат - 0,05; натрия ацетат - 0,05; свинца (II) ацетат - 0,05. Набор «Соединения хрома» Состав набора (кг): аммония дихромат - 0,2; калия дихромат - 0,05; калия хромат - 0,05; хрома (III) хлорид 6-в - 0,05. Набор «Нитраты» Состав набора (кг): алюминия нитрат -	шт	1

	<p>0,05; аммония нитрат - 0,05; калия нитрат - 0,05; кальция нитрат - 0,05; меди нитрат - 0,05; натрия нитрат - 0,05; серебра нитрат - 0,02.</p> <p>Набор «Индикаторы»</p> <p>Состав набора (кг): лакмоид - 0,02; метиловый оранжевый - 0,02; фенолфталеин - 0,02.</p>		
30	<p>Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)</p> <p>Штатив лабораторный с держателями</p> <p>Весы электронные учебные 200 г</p> <p>мензурка, предел измерения 250 мл</p> <p>динамометр 1Н</p> <p>динамометр 5Н</p> <p>цилиндр стальной, 25см³</p> <p>цилиндр алюминиевый 25 см³</p> <p>цилиндр алюминиевый 34 см³</p> <p>цилиндр пластиковый 56 см³ (для измерения силы Архимеда)</p> <p>пружина 40 Н/м</p> <p>пружина 10 Н/м</p> <p>грузы по 100 г</p> <p>груз наборный устанавливает массу с шагом 10 г</p> <p>мерная лента</p> <p>линейка</p> <p>транспортёр</p> <p>брусочек с крючком и нитью направляющая</p> <p>секундомер электронный с датчиком направляющая со шкалой</p> <p>брусочек деревянный с пусковым магнитом</p> <p>нитяной маятник с грузом с пусковым магнитом и с возможностью изменения длины нити</p> <p>рычаг</p> <p>блок подвижный и неподвижный</p> <p>калориметр</p> <p>термометр</p> <p>источник питания постоянного тока</p> <p>вольтметр двухпредельный (3В, 6В)</p> <p>амперметр двухпредельный (0,6А, 3А)</p> <p>резистор 4,7 Ом</p> <p>резистор 5,7 Ом</p> <p>Лампа с колпачком 4,8 В на подставке</p> <p>переменный резистор (реостат) до 10 Ом</p> <p>соединительные провода</p> <p>ключ</p> <p>набор проволочных резисторов p1S</p>	шт	1

	собирающая линза, фокусное расстояние 100 мм собирающая линза, фокусное расстояние 50 мм рассеивающая линза, фокусное расстояние 75мм экран оптическая скамья слайд «Модель предмета» осветитель полуцилиндр с планшетом с круговым транспортиром Прибор для изучения газовых законов Капилляры Дифракционная решетка 600 штрихов/мм Дифракционная решетка 300 штрихов/мм Зеркало Лазерная указка Поляроид в рамке Щели Юнга Катушка моток Блок диодов Блок конденсаторов Компас Магнит Электромагнит Опилки железные в банке		
--	---	--	--

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, электронная почта, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Информационно-образовательную деятельность школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, 1 интерактивная доска, 1 доска с интерактивной приставкой, 8 мультимедийных проекторов, методический кабинет, кабинет психолога и социального педагога, кабинет логопеда, штаб детской организации, библиотека. В школе имеется 27 компьютеров, из них 16 с выходом в Интернет, к локальной сети подключено 5.

Образовательный процесс находит отражение в информационной среде: на сайте школы размещаются творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция, образовательные порталы fipi.ru, openclass.ru, pedsovet.org, ict.edu.ru, ege.edu.ru, 1september.ru).

Школа имеет официальный сайт <https://nsosh30.ucoz.org/>

Информационно-образовательная среда МБОУ НСОШ №30 обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается в МБОУ НСОШ №30 в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Ключевым изменением является переход на реализацию обновленного ФГОС СОО. ООП среднего общего образования является преемственной по отношению к ООП ООО. Значимость уровня среднего общего образования (10–11 классы) заключается в том, что его содержание играет ведущую роль в продолжении обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности. Одним из основных направлений в подготовке учителей к реализации требований ФГОС СОО является практическое овладение ими современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям учащихся и содержанию профильного обучения.

Для достижения задач перехода на ФГОС СОО должны быть реализованы следующие условия:

- 1) Используются эффективные формы организации образовательной деятельности для учащихся 10-11 классов, а именно необходимо будет:
 - реализовать ООП СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
 - подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания и конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
 - сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
 - организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
 - организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.
- 2) встроены в образовательную деятельность учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для учащихся реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 3) специально организована самостоятельная работа обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении и контрольно- оценочная деятельность учащихся и учителя;
- 4) разработана модель учебного плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;
- 5) изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательных отношений, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;
- 6) создана цифровая образовательная среда с возможностью

персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио учащегося (аттестация учителей и внеучебные достижения учащихся, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории учащихся и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);
- помочь и облегчить жизнь родителям (смогут видеть успехи учащегося, получать консультации педагога, могут оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках данного образовательного учреждения, а также за его пределами);
- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационной среде.

7) Обновлено учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО; - внесение изменений в нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП

2	Наличие учебного плана, учитывающего полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности в ОО; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие баланса между внутренней и внешней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО; - повышение квалификации педагогов; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности пед. работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно- образовательной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования компьютерных классов; -повышение профессиональной компетентности работников по программам информации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта школы; - качественная организация работы ЭЖ в системе «ФГИС Моя школа»; -реализация плана ВШК.
6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; Наличие и оптимальность других учебных и дидактических пособий, включая ЦОР.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников и учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; -реализация плана ВШК; -реализация программы ВСОКО

7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, мониторинг состояния здоровья обучающихся; приобретение новых современных комплектов мебели	- эффективная работа столовой;
---	---	--------------------------------

Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (локального акта) о введении в МБОУ НСОШ №30 ФГОС СОО	август
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	август
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Май-август
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	май

	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Апрель-май
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положения о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования.	август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	сентябрь
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	сентябрь

	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	апрель
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	апрель
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	В течение года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года

<p>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО</p>	<p>В течение года</p>
	<p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО</p>	<p>В течение года</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН</p>	<p>В течение года</p>
	<p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p>	<p>В течение года</p>
	<p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО</p>	<p>В течение года</p>
	<p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</p>	<p>В течение года</p>
	<p>7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных</p>	<p>В течение года</p>
	<p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>В течение года</p>

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<i>1. Кадровые условия</i>	
Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;- реализация системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения реализации в условиях ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">- Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников.- Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.- Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
Реализация плана научно- методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года.- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО - не менее

	<p>2 в течение учебного года.</p> <p>- Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО - не менее 2 в течение учебного года. - Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП СОО образовательного учреждения – по мере необходимости</p> <p>- Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО - в течение учебного года по плану методической работы</p> <p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
--	---

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<i>2. Психолого-педагогические условия</i>	
<p>1. Качество деятельности образовательных организационных учреждений по реализации ФГОС СОО координации субъектов отношений, структур</p>	<p>- Качество ООП СОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</p> <p>- Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления)</p> <p>- Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, руководителей МО)</p>
<p>2. Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>- Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</p>
<p>3. Качество реализации модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>- Количество, преемственность программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>

4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию учебного плана.	Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)
5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и оценке ООП СОО	- Мониторинг соответствия ООП СОО требованиям ФГОС СОО
Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<i>3. Финансовые условия</i>	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого- педагогических, материально- технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); - участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<ul style="list-style-type: none"> - повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); - корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками.
3. Наличие соглашений договору с педагогическими работниками дополнительных к трудовому	- соответствие документов требованиям

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	
<i>4. Материально-технические условия</i>		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
2.Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	имеются
	2.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты:	Есть(100%)
	2.2. Учебно- методические материалы по предметам среднего общего образования.	Есть(80%)
	2.2.1. УМК по предметам учебного плана ООП СОО.	Есть(100%)
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана ООП СОО.	Есть (80%)
	2.2.3. Оборудование (мебель)	Есть (80%)
3.Компоненты оснащения методического кабинета	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	Есть (100%)
	3.2. Документация ОУ	Есть (100%)
4.Компоненты оснащения спортивного зала	3.3. Базы данных обучающихся и педагогов	Есть(100%)
	4.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение	Есть (100%)
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование.	Есть(100%)
5.Компонентыоснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Есть(100%)
	5.2. Учебно- методические материалы попредмету	Есть(100%)
	5.3. Оборудование (мебель)	Есть(100%)
	5.4 Компьютеры	Есть(100%)

6. Компоненты оснащения школьной столовой	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	Есть(100%)
	6.2. Оборудование (мебель)	Есть(100%)
<i>5. Информационно-методические условия</i>		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО; - Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО; - Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО; - Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО.	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам	- Наличие на официальном сайте школы формы реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП СОО «Обратная связь»	
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	- Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования (самоанализа) по итогам деятельности за учебный год	
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по текущему контролю планируемых результатов.	Разработанные рекомендации для учителей старших классов	