

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ НСОШ № 30
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ НСОШ №30
О.Н. Лозовая
Приказ №173/1 от 31.08.2023г.

Положение о специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

I. Общие положения

Данное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Заключения ПМПК.

- 1.1 Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее - СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных предметов, курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создавать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на определенном этапе образования.
- 1.2 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.28 п.6 «Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.
- 1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенного уровня, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.
- 1.5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:
 - детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
 - обучающихся со сложным дефектом;
 - учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.
- 1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.
- 1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательной организации единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

- 2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителем-логопедом, педагогом-психологом.
- 2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательной организации коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией.
- 2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.
- 2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательной организации, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.
- 2.5. В обязанности куратора входит:
- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
 - оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
 - согласование СИПР с родителями обучающегося;
 - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
- 2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- 2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом руководителя образовательной организации. При этом на титульном листе СИПР в правом верхнем углу ставится соответствующий гриф об утверждении программы: «Утверждаю». Директор _____ Ф.И.О. (приказ от __ № __). В левом верхнем углу: Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом (протокол от __ № __).
- 2.8. При необходимости СИПР может быть согласована с зам. директора по УВР, председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, руководителями предметных методических объединений.
- 2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательной организации (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации, в левом верхнем углу - гриф рассмотрено на заседании педагогического совета, в правом нижнем углу - согласование программы с родителями обучающегося, в левом нижнем углу – гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-медико-педагогического консилиума и ответственный за реализацию СИПР.

3.2. Пояснительная записка содержит:

- Общую характеристику СИПР;
- Описание структуры СИПР.

3.3. СИПР содержит 10 разделов:

| |
|--|
| 1. Общие сведения об обучающемся |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика |
| 3. Индивидуальный учебный план |
| 4. Содержание образования |
| 4.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов |
| 4.2. Индивидуальный учебно-тематический план |
| 5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 6. Программа сотрудничества с семьей |
| 7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |

| |
|--|
| 8. Ожидаемые результаты реализации СИПР |
| 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения |
| 10. Система оценки результатов освоения обучающимся СИПР |

3.3.1. Общие сведения об обучающемся содержат следующую информацию: Ф.И.О. обучающегося с ОВЗ, дата рождения, домашний адрес, сведения о родителях (законных представителях), выписка из анамнеза.

3.3.2. Психолого-педагогическая характеристика включает:

- особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- двигательное развитие ребенка;
- особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
- представления о себе и об окружающем мире;
- оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
- коммуникативные умения и навыки;
- состояние слуха, результаты педагогического обследования
- состояние речи;
- особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности)
- способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),
- степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).
- обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

3.3.3. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия и коррекционные курсы и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальный набор учебных предметов, коррекционных занятий и курсов выбирается из общего учебного плана АООП с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей, особенностей обучающегося.

3.3.4. Содержание образования разрабатывается на каждый учебный год и включает три компонента (блока):

- Образовательный: содержание учебных предметов и коррекционных курсов; индивидуальный учебно-тематический план.
- Коррекционный компонент.
- Воспитательный компонент.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением учебно-тематического планирования, является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, а также раздел, реализуемый родителями

обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.3.5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР: куратор (учитель индивидуального обучения), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

3.3.6. Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР путем организации проведения различных мероприятий.

3.3.7. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

3.3.8. Ожидаемые результаты освоения СИПР.

Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной, средней и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

3.3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.3.10. Система оценки результатов освоения СИПР

В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития, формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

4. Порядок внесения изменений и дополнений

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом руководителя образовательной организации.