

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская  
средняя общеобразовательная школа №30**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

Вашенко И.Н.

30.08.2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ НСОШ №30:

Лозовая О.Н.

Приказ №164/1 от 31.08.2023г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе по учебному предмету**

**БИОЛОГИЯ**

**на уровне основного общего**

**образования на 2023-2024 учебный год**

## Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы по предмету «Биология»

### на уровне ООО

#### Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания детей** заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

#### 5 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Биология-наука о живой природе	Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической наук интереса к науке, к истории естествознания. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
Методы изучения живой природы	Научить детей к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

	взаимодействие друг с другом.
Организмы — тела живой природы	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач.
Организмы и среда обитания	Формирование бережного отношения к окружающему миру, к природным ресурсам, осознание экологических проблем и путей их решения. Быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности.
Природные сообщества	Формирование бережного отношения к окружающему миру, к природным ресурсам, осознание экологических проблем и путей их решения. Быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности.
Живая природа и человек	Формирование ориентации на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Помощь в становлении личности ученика, осознании им собственных потребностей и интересов. Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдалённых последствиях их употребления.

### 6 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Растительный организм	Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, привитие любви к растениям, как объект изучения биологии. Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
Строение и многообразие покрытосеменных растений	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, научить детей к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований

	и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других.
Жизнедеятельность растительного организма	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, научить детей к конструктивной исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других. Привитие любви и бережного отношения к окружающему миру совместной деятельности при выполнении заданий

### 7 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Систематические группы растений	Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической наук интереса к науке, к истории естествознания, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
Развитие растительного мира на Земле	Формирование уважительного отношения к истории родного края, к растениям родного края.
Растения в природных сообществах	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, научить детей к конструктивной исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других. Привитие любви и бережного отношения к окружающему миру совместной деятельности при выполнении заданий
Растения и человек	Формирование ориентации на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Помощь в становлении личности ученика, осознании им собственных потребностей и интересов. Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.
Грибы. Лишайники. Бактерии	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умение договариваться и сотрудничать. Научить детей к конструктивной исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, взаимодействие друг с другом, развитие умения слушать и слышать других. Привитие любви и бережного отношения к окружающему миру совместной деятельности при выполнении заданий.

## 8 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Животный организм	Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической наук, интереса к науке, к истории естествознания. Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
Строение и жизнедеятельность организма животного	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Основные категории систематики животных	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Одноклеточные животные - простейшие	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Многоклеточные животные. Кишечнополостные	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Плоские, круглые, кольчатые черви	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Членистоногие	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Моллюски	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.

Хордовые	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Рыбы	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Земноводные	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Пресмыкающиеся	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Птицы	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. Формирование представления о работе по охране редких и исчезающих видов животных, о выращивании домашних животных.
Млекопитающие	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным.
Развитие животного мира на Земле	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. Формирование представления о работе по охране редких и исчезающих видов животных, о выращивании домашних животных.
Животные в природных сообществах	Научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием.
Животные и человек	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование бережного отношения к школьному имуществу, привитие любви к окружающему миру, к животным. помощь в становлении личности ученика,

	осознании им собственных потребностей и интересов. Формирование представления о работе по охране редких и исчезающих видов животных, о выращивании домашних животных.
--	---

### 9 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Человек — биосоциальный вид	Формирование отношения учащихся к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической наук интереса к науке, к истории естествознания. Создание и поддержка определённых условий физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества, соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
Структура организма человека	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий. Формирование понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.
Нейрогуморальная регуляция	Сформировать у учащихся систему ценностных отношений к природе и роли человека в ней, способствовать формированию мировоззрения.
Опора и движение	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать.
Внутренняя среда организма	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний.
Кровообращение	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.
Дыхание	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности,

	рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний.
Питание и пищеварение	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний.
Обмен веществ и превращение энергии	Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний.
Кожа	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать.
Выделение	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний.
Размножение и развитие	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать.
Органы чувств и сенсорные системы	Формирование общечеловеческой культуры, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при возникающих затруднениях. Формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья.
Поведение и психика	Развитие самостоятельности при решении учебных и внеурочных задач, умению договариваться и сотрудничать. Формирование понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления.
Человек и окружающая среда	Научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формирование умений управлять физическим и психическим состоянием. Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий.