1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа №30 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».  4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».  8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.  11.Устав МБОУ НСОШ №30. |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; 5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; 7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 8. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, спорта, профессиональными образовательными организациями. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана администрацией школы с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (педсовет, Управляющий Совет). |
| Период реализации | С 2025 года по 2027 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(январь 2025-декабрь 2025)* | Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:   * Определение приоритетных направлений Программы развития * Разработка целевых проектов реализации Программы развития * Разработка Дорожной карты по реализации Программы развития   - Разработка локальных актов ОО:   * Приказ об утверждении программы развития; * Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития * Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы * Положение о школьном военно-патриотическом клубе МБОУ НСОШ №30   - Заключение Соглашений с организациями СПО по содействию в реализации профориентационных мероприятий и проведении с обучающимися профессиональных проб.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:   * Общешкольные родительские собрания * Памятки, буклеты * Мастер-классы, лектории * Социальные сети |
| II этап – реализация (*январь 2026-май 2027)* | Реализация целевых образовательных и воспитательных проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника:   * «Ранняя профориентация», * «Семья и школа: от диалога к партнерству»   Развитие системы ученического самоуправления, волонтерского движения:  - создать школьный военно-патриотический клуб. |
| III этап – обобщающий *(июнь-декабрь 2027)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ НСОШ №30. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Местный бюджет. Внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Контроль реализации Программы развития осуществляется директором образовательной организации.  Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы.  Корректировка Программы развития осуществляется администрацией школы с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (педсовет, Управляющий Совет). Результаты контроля и реализации Программы развития предоставляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте МБОУ НСОШ №30. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя общеобразовательная школа №30 (МБОУ НСОШ №30).  2. Дату создания: 01.09.1969г.  3. ИНН: 612709887.  4. Информацию об учредителе: Администрация муниципального образования «Песчанокопский район» Ростовской области.  5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: серия 61 номер 001623.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347564, Ростовская область, Песчанокопский район, село Николаевка, улица Мариненко, 6.  7. Контакты:  телефон ОО: 8(86373)9 53 23; 8(86373) 9 57 07,  адрес электронной почты ОО: [nikolaevsoch.30@yandex.ru](mailto:nikolaevsoch.30@yandex.ru),  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <https://nsosh30.ucoz.org/>. |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:  НОО – 21  ООО – 44  СОО – 6.  Всего по школе – 71.  Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 0. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**  **Первый уровень: Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.** Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательной деятельности, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.Общее собрание работников образовательной организации объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.  **Второй уровень**– заместитель директора образовательной организации по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.  **Третий уровень** – методический совет, методические объединения, методические творческие группы сменного состава.                                                                                                                           Методические объединения осуществляют работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, выдвигают предложения п улучшению процесса образования. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий работу над проблемой. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию наработанного опыта.  **Четвертый уровень**– обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии образовательной организации. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.  Сложившаяся модель управления образовательной организацией соответствует функциональным задачам школы. На всех уровнях выполняются основные задачи, определенные планом работы школы. Все органы управления организацией работают на базе МБОУ НСОШ №30, используют в работе адрес электронной почты школы и официальный сайт школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательной организации. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.  В МБОУ НСОШ №30 реализуются следующие образовательные программы:  1. ООП НОО - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года  2. ООП ООО - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет  3. ООП СОО – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.  В МБОУ НСОШ №30 реализуются образовательныепрограммы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Разговор о правильном питании», «Увлекательные шахматы», «Орлята России», «Легкая атлетика», «Медиаграмотность», «Регби», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Театральная студия», «Телеидея», «Робототехника», программы внеурочной деятельности, реализуемые во всех школах РФ «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты, «Функциональная грамотность», а также программы дополнительного образования «Физический эксперимент», «Загадки биологии», «Юный краевед», ШСК «Орленок», «Эколята», «Фантазеры», «Белая ладья».  Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, технология взаимного обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно­ коммуникационные методики, методики сбережения здоровья.  **В здании школы оборудовано** 11 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, кабинет физики, математики -1, химии и биологии-1, информатики – 1, русского языка и литературы, иностранного языка -1, географии-1, истории и обществознания -1, кабинет музыки - 1. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом, библиотека. Все кабинеты обеспечены оборудованием необходимым для проведения учебного процесса, ростовой мебелью, соответствующей санитарным нормам. Учебные кабинеты физики, биологии, химии оснащены современным лабораторным и демонстрационным оборудованием для проведения практических работ, установлены интерактивные панели. На базе этих кабинетов открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Кабинеты начальной школы, истории и обществознания, географии, русского языка оснащены необходимыми наглядными пособиями. В 1 кабинете начальной школы установлена доска с интерактивной приставкой, в остальных кабинетах имеются комплекты мультимедийного оборудования. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. |
| Сведения о режиме деятельности | |  | | --- | | Учреждение функционирует в 1 смену, в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в МБОУ НСОШ №30 определена годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1 класса с 5-дневной рабочей неделей.  Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего  образования. | |  | |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 21,  количество педагогических работников - 13,  количество учителей – 11,  количество специалистов (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, социальные педагоги - 1, библиотекари - 1),  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) -0, количество работников, имеющих государственные награды - 0;  доля работников с высшим образованием – 77%,  доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 38%  доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 7% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  иные особенности коллектива:  выпускники школы – работники ОО - 9, молодые специалисты - 1) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. Администрация Поливянского сельского поселения является важным партнёром, её специалисты оказывают помощь в работе с асоциальными семьями, с детьми «группы риска», в подготовке различных документов. Школа взаимодействует с ЦВР и ДЮСШ, МБДОУ №18 «Одуванчик», сотрудничает с Районным историко-краеведческим музеем, ДК с. Николаевка, сельской библиотекой. Важными партнёрами являются ПДН, ГИБДД, их работники проводят с учащимися групповые и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, по соблюдению ПДД, участвуют в Днях Большой профилактики. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | |  | | --- | | Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100%). В 2021-2022 учебном году из 10 выпускников 9 класса 1 получил аттестат с отличием. В 2023 – 2024 учебном году из 4 выпускников 11 класса 2 получили медали «За особые успехи в учении» I и II степеней, а также медаль «За особые успехи выпускнику Дона». С 2020 года школа является участницей федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная Лига РОСНАНО», ежегодно - региональной площадкой проведения Недели высоких технологий и технопредпринимательства. С 2022 года в школе открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». |   В 2022-2023г.г. 2 ученика школы прошли обучение в ГБУ ДО РО «Ступени успеха» по интенсивной образовательной программе «Физические методы в задачах и экспериментах», 1 ученик стал абсолютным победителем Регионального конкурса Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в номинации «Современная энергетика». За 2021-2024г.г. Значок «ГТО» получили 25 обучающихся и 4 педагога. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * . Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| 39 | Функционирование школьного театра | | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; * Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов по запросу обучающихся и родителей (законных представителей). |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Обеспечение прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих по запросу обучающихся и родителей (законных представителей) |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. * Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы привлечение внебюджетных средств. |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня по запросу родителей (законных представителей) |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня по запросу родителей (законных представителей) |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 40 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МБОУ НСОШ №30 по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

* Не реализуются индивидуальные учебные планы (ИУП).
* Образовательная не обеспечена учебными пособиями в полном объеме.
* Углубленное изучение отдельных предметов в основном звене реализуется в одном классе.
* Не обеспечено 10 часов еженедельной занятости обучающихся внеурочной деятельностью.
* Отсутствуют победители и призеры муниципального этапа ВсОШ.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 19 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МБОУ НСОШ №30 по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Реализуется менее 10 видов спорта в ШСК.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МБОУ НСОШ №30 по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ осуществляется с 1 организацией.

- Функционирует менее 5 творческих объединений на базе школы.

- Организовано менее 3 технологических кружков.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МБОУ НСОШ №30 по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания.

- Не реализуются программы школьного туризма.

- На базе школы не функционирует военно-патриотический клуб.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МБОУ НСОШ №30 по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.

-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МБОУ НСОШ №30 по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

* Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
* Отсутствуют педагоги-победители и призеры профессиональных конкурсов.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МБОУ НСОШ №30 по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- Отсутствует необходимое оборудование для организации работы библиотечно-информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 30 баллов  Средний уровень | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Организация индивидуальной работы с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня среднего общего образования.   |  | | --- | | Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. |   Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования для интеллектуального развития детей. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (разработка плана работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях). Создание кадровых, материально-технических условий для реализации 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью. |
| 2 | Здоровье | 19 баллов Средний уровень | Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуется не менее 10 видов спорта в ШСК. |
| 3 | Творчество | 22 балла Средний уровень | Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 4 | Воспитание | 18 баллов Средний уровень | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Создание школьного военно-патриотического клуба. |
| 5 | Профориентация | 10 баллов Средний уровень | Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 балла  Средний уровень | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  Разработка программы наставничества.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов Высокий уровень | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов  Средний уровень | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности.  -100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.  -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.  - Предусмотрено применение ЭОР из Федерального перечня.  - Отсутствуют выпускники 9,11 классов, не получившие аттестаты.  - Обеспечена информационная открытость, доступность информации об образовательной организации.   |  | | --- | | - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы).  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.  Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | | Не реализуются индивидуальные учебные планы (ИУП).  Образовательная не обеспечена учебными пособиями в полном объеме.  Углубленное изучение отдельных предметов в основном звене реализуется в одном классе.  Не обеспечено 10 часов еженедельной занятости обучающихся внеурочной деятельностью.  Отсутствуют победители и призеры муниципального этапа ВсОШ. | Разработаны и реализованы ИУП.  Школа обеспечена в полном объеме учебными пособиями.  Обеспечено углубленное изучение одного и более предметов, не менее, чем в двух классах.  Обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  Создание системы работы с одаренными детьми:   * выявление; * подготовка; * стимулирование.   Обеспечение подготовки 100% обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Снижение общей численности контингента обучающихся.  Отсутствие финансирования.  Отсутствие заинтересованных детей и взрослых. |
| Здоровье | 100% обучающихся начальной школы охвачены бесплатным горячим питанием. В школе проводится систематическая работа, направленная на формирование ЗОЖ, на профилактику и противодействие вредных привычек. Разработана программа здоровьесбережения, в рамках которой на регулярной основе проводятся классные часы, беседы о вреде алкоголя, табака, наркотиков, проводятся акции в рамках месячника «Нет вредным привычкам», спортивные праздники и Дни здоровья. В учебный план школы введены занятия внеурочной деятельности спортивной направленности «Регби», «Легкая атлетика». На базе школы работают спортивные секции волейбола, футбола, баскетбола. Более 30% обучающихся посещают их, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО». | В рамках работы школьного спортивного клуба (ШСК) реализуется менее 10 видов спорта. | |  | | --- | | Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта. | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. |
| Творчество | 100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ) различного уровня. Более 30% учеников являются членами школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр. | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ осуществляется с 1 организацией.  Функционирует менее 5 творческих объединений для детей на базе школы.  Организовано менее 3 технологических кружков. | Организация взаимодействия и заключение договоров с образовательными организациями дополнительного образования для реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.  Разработаны и реализованы 3 программы дополнительного образования технологической направленности. | Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений  Отсутствие кадров, недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. |
| Воспитание | В полной мере реализуется Программа воспитания, календарный план воспитательной работы.  Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.  Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых, Орлята России. Развито волонтерское движение. | Не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания.  Не реализуются программы школьного туризма.  На базе школы не функционирует военно-патриотический клуб. | Внести модуль «Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания» в годовой план работы школы.  Разработаны и реализованы 2 программы школьного туризма.    Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. | |  | | --- | | Низкий воспитательный потенциал родительской общественности. |   Отсутствие кадров, недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.  Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. |
| Профориентация | Разработан, утвержден и реализуется план профориентационной работы школы.   |  | | --- | | Организованы экскурсии для обучающихся на предприятия, в организации СПО Сальского района, проводятся моделирующие онлайн-пробы. 100% обучающихся школы охвачены профориентационной работой – в учебный план каждого уровня общего образования включены занятия внеурочной деятельности соответствующей направленности, проводятся профориентационные классные часы, тестирования. В школе реализуется проект «Билет в будущее». Согласно плана профориентационной работы проводятся разъяснительные беседы с родителями, лекции в рамках проведения родительских собраний и всеобучей. | | Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.  Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;  Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Открытие на базе школы 1 предпрофессионального класса. Заключение договора с образовательной организацией СПО на прохождение обучающимися профессиональной подготовки по профессиям рабочих (служащих). Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы.  Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Отсутствие заинтересованных детей и родителей (законных представителей) обучающихся. |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  Отсутствуют педагоги-победители и призеры профессиональных конкурсов. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников.   |  | | --- | | Работа с молодыми специалистами, развитие системы Наставничества. Омоложение педагогического состава. | | Профессиональное выгорание |
| Школьный климат | В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Проводится системная работа с обучающимися «группы риска». Ежегодно в школе проводится психологическое тестирование детей на выявление рисков употребления ПАВ. Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения. | В кабинете психолога отсутствуют специальные тематические зоны. | Оборудовать в кабинете психолога специальные тематические зоны. | Отсутствие финансирования. |
| Образовательная среда | |  | | --- | | Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. |   Школа имеет официальный сайт, страницу сообщества в контакте. Педагогический коллектив активно использует платформу «Сферум». Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Управляющий совет школы. | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Отсутствует необходимое оборудование для организации работы библиотечно-информационного центра. | Привлечение внебюджетных средств на приобретение необходимого оборудования.  Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности | Отсутствие финансирования.  Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Знание**.

* оптимизация участия семьи в школьной жизни;
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

**Здоровье**

* использование здоровьесберегающих технологий;
* привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* развитие видов спорта ШСК.

**Творчество**

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
* и проведение массовых творческих мероприятий;
* организация творческого объединения

**Воспитание**

* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* создание школьного военно-патриотического клуба;
* организация туристического объединения.

**Профориентация**

* организация мероприятий профорентационной направленности;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами области.

**Учитель. Школьная команда**

* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* организация адресной помощи педагогам в разработке ИОМ;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение.

**Школьный климат**

* организация комфортной образовательной среды.

**Образовательная среда**

* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* организация работы школьного информационно-библиотечного центра.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Знание** |
| Название подпроекта | «Качественное образование для всех» |
| Задачи | * Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. * Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. * Обеспечение методического повышения качества образования. * Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. * Совершенствование инклюзивного образования. * Обеспечение качественной реализации ФГОС |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. * Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. * Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования. |
| Сроки реализации | 2025 – 2027 |
| Перечень мероприятий | * Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; * Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; * Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района по организации многопрофильной системы образования (ИУП, обучение на углубленном уровне); * Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; * Организация планомерной работы с одаренными детьми по подготовке обучающихся к ВсОШ и другим олимпиадам, конкурсам, фестивалям. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет. Кадровое обеспечение. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Расширение спектра реализуемых программ на углубленном уровне, разработаны индивидуальные учебные планы. * Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. * Качественная организация работы с одаренными детьми. Наличие призеров (победителей) муниципального, регионального уровней. * Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг индивидуальных потребностей обучающихся 9 класса в получении профильного образования на уровне среднего общего образования. * Мониторинг индивидуальных потребностей обучающихся 2-9 классов в освоении образовательных программ на углубленном уровне. * Самообследование школы на предмет готовности к введению ИУП, расширения спектра программ внеурочной деятельности. * Мониторинг программно-методического обеспечения образовательного процесса (учебники, учебные пособия, ФПУ). |
| **Направление** | **Воспитание** |
| Название подпроекта | «Семья и школа: от диалога к партнерству» |
| Задачи | * Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;   Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.   * Вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс школы. * Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Планируемые результаты | * Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; * Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; * Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; * Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; * Рост количества школьных общественных объединений; * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их * индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; * Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;   Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством  профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;   * Разработана комплексно-целевая программа по взаимодействию школы с семьей. * Разработана программа методической подготовки к работе с семьей. |
| Сроки реализации | 2025 - 2027 |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; * Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; * Расширение функциональных опций школьного медиацентра; * Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; * Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; * Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет. Кадровое обеспечение. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием по направлениям: краеведение, школьный туризм; * Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; * Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; * Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб, школьный военно-патриотический клуб; * Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; * Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов; * Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность; * Расширение форм взаимодействия с родительской общественностью в вопросах воспитания детей. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг реализации комплексно-целевой программы взаимодействия школы и семьи. * Отчеты классных руководителей, службы медиации, ППк. * Анализ воспитательной работы школы по всем направлениям. |
| **Направление** | **Профориентация** |
| Название подпроекта | «Ранняя профориентация» |
| Задачи | * Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному   самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных  профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;   * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.   По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного  минимума для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно- профессиональной траектории. |
| Планируемые результаты | * внесение изменений в систему профессиональной ориентации в школе через сетевое взаимодействие с СПО; * изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; * повышение мотивации учащихся к труду; * оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; * обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; * ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; * создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; * владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; * активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2025 - 2027 |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; * Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. * Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); * Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; * Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее * Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания; * Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения выбора профессии; * Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; * Организация профориентационных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с СПО. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое обеспечение |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; * Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг реализации программы «Ранняя профориентация» * Анализ выполнения календарного плана профориентационной работы. |
| **Направление** | **Здоровье** |
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!» |
| Задачи | * Разработка комплексно-целевой программы, направленной на совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; * Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; * Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; * Создание условий для расширения видов спорта в рамках функционирования ШСК.   Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | * Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. * Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. * Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).   Популяризация выполнения норм ГТО.   * Организация работы летнего школьного лагеря. * Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). * Расширение видов спорта школьного спортивного клуба. |
| Сроки реализации | 2025 - 2027 |
| Перечень мероприятий | * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек * Организация и прием нормативов ГТО; * Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. * Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. * Введение новых образовательных программ в работу школьного спортивного клуба. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет. Кадровое обеспечение. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. * Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) * Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. * Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.   Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг реализации комплексно-целевой программы, направленной на совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. |
| **Направление** | **Творчество** |
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | * Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; * Формировать современную мотивирующую образовательную среду; * Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;   Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;   * Расширение спектра творческих объединений обучающихся и кружков технологической направленности; * Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | * Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; * Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; * Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; * Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений. |
| Сроки реализации | 2025 - 2027 |
| Перечень мероприятий | * Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. * Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ЦВР, ДШИ); * Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет. Кадровое обеспечение. |
| Руководитель проектной  группы | Советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; * Организация школьных творческих объединений; * Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; * Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;   Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях различного уровня - конкурсах, фестивалях. |
| **Направление** | **Школьная команда** |
| Название подпроекта | «Учитель. Школьная команда» |
| Задачи | * Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения * Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. * Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. * Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. * Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. * Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. * Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | * Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. * Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. * Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. * Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. * Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. * Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе |
| Сроки реализации | 2025-2027 |
| Перечень мероприятий | * Реализация системы «ИОМ учителя». * Создание условий для повышения квалификации подготовки и переподготовки педагогических кадров. * Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое обеспечение |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. * Низкий показатель текучести кадров. * Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. * Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. * Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. * Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. * Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. * Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». * Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг выполнения ИОМ (повышения эффективности методических и предметных компетенций учителя). |
| **Направление** | **Школьный климат** |
| Название подпроекта | «Мы вместе!» |
| Задачи | * Создание условий для развития деятельности психологической службы. * Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. * Реализация антибуллинговой программы.   Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.   * Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся (ТПМПК, СРЦ с. Песчанокопское, МБУЗ ЦРБ с. Песчанокопское). * Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся «группы риска». |
| Планируемые результаты | * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. * Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. * Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации | 2025 - 2027 |
| Перечень мероприятий | Для обучающихся:   * цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; * индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.   Для педагогов:   * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; * Консультации по запросам; * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   Для родителей (законных представителей):   * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.   размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое обеспечение |
| Руководитель проектной  группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | * Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. * Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных тематических зон. * Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9, 10-11 классов. * Организация системной работы с обучающимися «группы риска». |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг выполнения программы работы социально-психологической службы. * Аналитическая справка по итогам социально-психологического тестирования обучающихся. * Анализ работы социально-психологической службы по итогам каждого учебного года. |
| **Направление** | **Образовательная среда** |
| Название подпроекта | «В ногу со временем» |
| Задачи | * Создать условия для деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей (оборудование, соответствующее Методическим рекомендациям для внедрения ЦОС, для функционирования школьного библиотечно-информационного центра). * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей (приобретено оборудование, соответствующее Методическим рекомендациям для внедрения ЦОС, для функционирования школьного библиотечно-информационного центра). * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2025 - 2027 |
| Перечень мероприятий | * Повышение квалификации педколлектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». * Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. * Использование оборудования школьного библиотечно-информационного центра для проведения внеурочных занятий. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет. Кадровое обеспечение. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» * Использование возможности платформы «Сферум» в организации образовательного процесса * Развитие ИКТ-компетенций педагогов * Использование оборудования школьного библиотечно-информационного центра для проведения внеурочных занятий. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | * Мониторинг развития ЦОС в образовательной организации. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**(повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** | | | | |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. | | | | |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. * В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. | | | | |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. | | | | |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации детей, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. | | | | |
| 5 | На уровне партнеров | * Организовано сетевое взаимодействие. |  |  |  |  |  |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/ приобретения** |
| Нормативное | * Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; * Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. * Положение о формах получения образования; * Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; * Положения о формах получения образования; * Положение о языке образования; * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; * Положение о ВСОКО. | Имеется | Разработка локальных актов ОО:  - Приказ об утверждении программы развития;  - Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития  - Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы  - Положение о школьном военно-патриотическом клубе МБОУ НСОШ №30  - Заключение Соглашений с организациями СПО по содействию в реализации профориентационных мероприятий и проведении с обучающимися профессиональных проб. |  |
| правовое |  |
| обеспечение (ЛНА) |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Программно- методическое  обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов. * Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. * Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. * Учебно-методические материалы (учебные пособия) | Имеется |  |  |
|  |  |  |
| * Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.   Методические разработки по формированию функциональной грамотности | Пополняется |  |  |
| Материально-техническое обеспечение | |  | | --- | | * Учебные помещения, оборудование | | **В здании школы оборудовано** 11 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, кабинет физики, математики -1, химии и биологии-1, информатики – 1, русского языка и литературы, иностранного языка -1, географии-1, истории и обществознания -1, кабинет музыки - 1.  Имеется спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом, библиотека. Все кабинеты обеспечены оборудованием необходимым для проведения учебного процесса, ростовой мебелью, соответствующей санитарным нормам. Учебные кабинеты физики, биологии, химии оснащены современным лабораторным и демонстрационным оборудованием для проведения практических работ, установлены интерактивные панели. На базе этих кабинетов открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Кабинеты начальной школы, истории и обществознания, географии, русского языка оснащены необходимыми наглядными пособиями. В 1 кабинете начальной школы установлена доска с интерактивной приставкой, в остальных кабинетах имеются комплекты мультимедийного оборудования. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. | Оборудование для функционирования школьного библиотечно-информационного центра. |  |
| Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда * Педагогический коллектив * Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог * Педагоги дополнительного образования | Имеется |  |  |
| Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование. Внебюджетные средства. | Имеется |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1. ЗНАНИЕ 2. Организовать углубленное изучение отдельных предметов 3. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.  Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.  Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности  Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки  обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | 1. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Разработаны ИУП, УП профилей на уровне среднего общего образования. 3. Наличие призёров / победителей учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ. 4. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.ЗДОРОВЬЕ   1. Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО. Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.   Наличие единой программы здоровьесбережения.   1. Наличие сетевой формы реализации программы. 2. Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). * Внесение коррекции в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" в вариативном модуляе "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. | Разработка и реализация плана спортивно- оздоровительных меропритий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.ТВОРЧЕСТВО   1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Материально-техническое оснащение образовательной | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования | Разработан и реализуется план работы по развитию творческих способностей обучающихся.  Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности 100%. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организации для реализации дополнительного образования.  3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества | обучающихся.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.   Проведение мониторинга образовательных потребностей  обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.ВОСПИТАНИЕ   1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2. Обеспечить открытость,   системность в работе с  родителями.  3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения   большей открытости школы.   * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). | Организация педагогического совета на тему  «Реализация программы воспитания через проект  «Семья и школа – от диалога к партнерству»» на школьном уровне. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ   1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы «Ранняя профориентация». 2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к   участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.   * Повышение мотивации обучающихся к участию в   чемпионатах по профессиональному мастерству. | 100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | * Проведение мониторинга обучения педагогических   работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере | |  | | --- | | 1.100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.  2.Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам диагностики профессиональных дефицитов . | |
| Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания (за три последних года). | образования и воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.   * Прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов. |  |
| 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ   1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде, девиантного поведения 2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.  |  | | --- | |  |  * Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Повышение психолого-педагогической компетентности   педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).   * Оборудование тематических зон в кабинета психолога. | 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг. |
| 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА   |  | | --- | | Реализация цифровой трансформации образовательный среды в школе в соответствии со  стандартам и проекта  «Школа Минпросвещения России». | | * Создание ЦОС * Обеспечение перевода информационно- коммуникативной деятельности на платформу «Сферум». * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». | Обеспечение библиотечно-информационного центра необходимым оборудованием.  Повышенике ИКТ- компетентности педкадров. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Подпроект: «Качественное образование для всех»**  **Задача:**  1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и  методическом уровнях | Январь 2025 |  | Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях | Плана мероприятий | Руководители ШМО,  педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект: «Путь к успеху!»**  **Задачи:**   1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | | | | | | |
| 1. Включение заданий олимпиадного движения   в урочную и | Декабрь 2025 |  | 1. Участие учащихся на региональном и   заключительном этапе | 1. Участие учащихся на региональном и   заключительном этапе | Руководители ШМО,  педагогический | Заместитель директора по  УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| внеурочную деятельность.   1. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 2. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий 3. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. | |  |  | ВсОШ  2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ | ВсОШ  3.Наличие призеров и победителей на  региональном и заключительном этапе ВсОШ | коллектив школы |  |
| **Подпроект «Семья и школа – от диалога к партнерству»**  **Задачи:**   1. Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального уровня. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.  2.Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на  школьных педсоветах. | Январь 2025  – май 2027  Август 2027 |  | Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах | Цикл занятий для родителей  «Содружество семьи и школы»  Выступления на педсоветах | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, зам.директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект: «Здоровье на отлично!»**  **Задачи:**   1. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |
| Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их  работоспособности. | Февраль 2025 |  | Доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях | 20 % учащихся, занимающихся в спортивных кружках | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект «Созвездие талантов» Задачи:**  1. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Актуализация мотивов личностного развития школьников. Сопровождение и поддержка этих процессов. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально- активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся. | Постоянно  Сентябрь- май  Ежеквартально  Октябрь, апрель  Май 2027 |  | . 1.Создание условий для проведения занятий по программе «Созвездие талантов»  . | План работы по развитию творческих способностей | Заместитель директора | Заместитель директора |
| **Подпроект: «Ранняя профориентация»**  **Задача:** Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных способностей. Актуализация мотивов личностного развития школьников, профессионального выбора. Сопровождение и поддержка этих процессов. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования 2. Обеспечение условий   для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: | Сентябрь 2025  Январь-май 2026  Январь-май 2027 |  | Создание условий для профессионального выбора обучающихся | План профориентационной подготовки | Заместитель директора | Заместитель директора |
| **Подпроект: «В ногу со временем»**  **Задача:**  1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками. | | | | | | |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя Школа» | 2028 |  | Процент соответствия целевой модели ЦОС | 1. Формирование единого образовательного пространства 2. Доступ к цифровым   и электронным ресурсам | Руководители ШМО, | Заместитель директора |