**МБОУ НСОШ №30**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В соответствии с планом работы школы в 2023-2024 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

* совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* развития исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных работ;
* совершенствования межпредметных, а также интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования;
* совершенствования модели внеурочной деятельности;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

3. Повышение качества образовательного процесса через:

• осуществление системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании;

• применение информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

• обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

• работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

5. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся,
* пополнению и использованию имеющейся методической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся,
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, проектной деятельности,
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
* организации досуга обучающихся в дни школьных каникул,
* расширения форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе и через работу РДДМ, привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству,
* развитию системы школьного самоуправления как фактора социализации обучающихся,
* гражданско – патриотическому воспитанию,
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек

6. Повышение профессиональной компетентности через:

* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей путем организации и проведения педсоветов, методических семинаров, взаимопосещения уроков, консультаций для молодых и вновь принятых на работу специалистов, защиты индивидуальных проектов,
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей деятельности методического совета,
* развитие системы самообразования педагогов, презентацию портфолио результатов их деятельности.

7. Совершенствование информационно-образовательной среды школы за счет:

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности ИКТ,
* организации консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

8. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе:

* вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательных отношений, через участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета старшеклассников.
* совершенствования системы мониторинга эффективности управления на основе регулярного изучения мнения родителей и обучающихся о школе,
* развития форм сотрудничества школы с социумом.

9. Сохранение и развитие материально-технической базы школы***.***

Для решения поставленных задач школа осуществляла деятельность по следующим направлениям:

1. Организация деятельности школы, направленной на получение качественного общего образования.
2. Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов.
3. Методическая работа.
4. Работа социально-педагогической службы.
5. Работа психологической службы.

По каждому направлению был разработан план мероприятий.

I. По первому направлению выполнены мероприятия по реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, а именно: проведен учет детей в микрорайоне, в результате сформировано 10 классов-комплектов; сформирован банк данных учащихся «группы риска» и неблагополучных семей; проведен мониторинг бытовых условий учащихся, составлены списки учащихся, нуждающихся в бесплатном питании; составлен социальный паспорт школы. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками. Разработан учебный план каждого уровня общего образования, расписание уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями СанПиН. В течение учебного года организована индивидуальная работа учителей со слабоуспевающими учениками, проведены собеседования с учителями о работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Ежедневно в течение учебного года проводился учет посещаемости школы учащимися - мониторинг пропуска уроков учениками без уважительной причины. Классными руководителями 2–11 классов по плану ВР проводились занятия по профилактике вредных привычек, экстремизма и предупреждению правонарушений. В рамках данного направления организована совместная деятельность школы и КДН. Педагогом-психологом в течение учебного года проведена работа по диагностике мотивации учебной деятельности и уровня тревожности обучающихся, составлена индивидуальная программа коррекции поведения детей группы «риска».В течение года организована работа учителей 5 класса, социального педагога, психолога, учителя-логопеда по сопровождению пятиклассников в период их адаптации к основной школе. Полностью выполнен план работы с учеником, находящемся на индивидуальном обучении на дому, согласно рекомендаций ПМПК. Большое внимание в 2023-2024 учебном году школа уделяла организации горячего питания в рамках плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (сбалансированное меню, витаминизация детей, совершенствование МТБ столовой, родительский контроль за организацией питания в школе). Выполнение плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялось на уроках ОБЖ, на классных часах и внеурочных занятиях. Целью их являлось формирование у школьников практических навыков применения необходимых элементарных знаний правил дорожного движения.

II. По направлению деятельности педагогического коллектива в целях достижения оптимальных конечных результатов обучающихся проведены следующие мероприятия:

1. В рамках плана работы школы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО:

* разработаны и утверждены рабочие программы по предметам с учетом реализации ФГОС и особенностей УМК, программы внеурочной деятельности.
* вопросы реализации ФГОС включены в план работы методического совета школы.
* организовано повышение квалификации педагогов.
* проведен мониторинг функциональной грамотности в 8-9 классах.
* в течение учебного года отслеживался уровень достижения предметных результатов обучающихся. По итогам 2023-2024 учебного года школа достигла следующих образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальное общее образование  (2-4 кл) | | | | | | | | | Основное общее образование  (5-9 кл) | | | | | | | | | Среднее общее образование  (10-11 кл) | | | | | | | | |
| количество | | успевают | | не успевают | | учатся | | | количество | | успевают | | не успевают | | учатся | | | количество | | успевают | | не успевают | | учатся | | |
| обуч. | аттест. | кол. | % | кол. | % | 4;5 | 5 | % | обуч. | аттест. | кол. | % | кол. | % | 4;5 | 5 | % | обуч. | аттест. | кол. | % | кол. | % | 4;5 | 5 | % |
| 26 | 26 | 26 | 100 | - | - | 8 | 3 | 42 | 48 | 47 | 47 | 100 | - | - | 15 | 1 | 34 | 6 | 6 | 6 | 100 | - | - | 2 | 2 | 67 |
| Итого по школе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | 79 | 79 | 100 | - | - | 24 | 6 | 38 |

* проанализированы образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) обучающихся в аспекте выбора направлений внеурочной деятельности и профильного образования в 10-11 классах.

1. В рамках выполнения плана воспитательной работы деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

* Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы: «79 лет Победы в ВОВ», «Этих дней не смолкнет слава», «Герои-земляки», «День славянской письменности», «День воссоединения Крыма и России»; урок Мужества «Блокадный хлеб», Единый урок «Мы вместе»; исследовательские проекты: «Моя родословная», «Моя малая Родина»; митинг «Освобождение Песчанокопского района от немецко-фашистских захватчиков»; акции «Знамя Победы», Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Окна России», «Бессмертный полк»; конкурс рисунков «День космонавтики»; библиотечные уроки «Книги о войне»).
* Экологическое воспитание (работа в кружке «Эколята»; классные часы, конкурс рисунков «Я рисую мир», акции «Покормите птиц зимой», «Добрая суббота», «Твори добро», «День древонасаждения»; исследовательские проекты: «По страницам Красной книги», «Свойства воды»; олимпиады и конкурсы по экологии: «Всероссийская олимпиада «Мир вокруг нас. Птицы»; Всероссийский экологический конкурс «Здравствуй, маленькая птица, вестница осенних дней!»; экологический конкурс «Зеленая планета».
* Безопасность и здоровье (День солидарности в борьбе с терроризмом – «Беслан»; классные часы: «Правила поведения в общественных местах», «ВИЧ-СПИД-болезнь поведения»; «День пожарной охраны», «Знание ПДД сохранит нам жизнь», инструктажи по комплексной безопасности, «Профилактика простудных заболеваний», «Что такое закаливание», «Влияние наркотиков на организм человека», «Стресс и способы борьбы с ним», «Потребности организма подростка в основных веществах и энергии», «Гигиена учебного труда и отдыха»; выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; родительские собрания: «Безопасность детей в сети интернет», «Формирование основ ЗОЖ у подростков»; акции: «Внимание - дети!», «Безопасное детство»; викторина «Любознайка».
* Правовое воспитание (классные часы и правовые часы по темам: «Права детей», «Гражданин. Личность. Человек», «Твои права и обязанности», «День прав человека», «Юридическая ответственность несовершеннолетних»).
* Трудовое воспитание (акция «Чистый школьный дворик», субботники по уборке школьной и прилегающей к школе территории; украшение школы к различным праздникам).
* Семейное воспитание (родительские собрания: «Семейные традиции и их роль в воспитании детей», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению», «Воспитание ненасилием в семье. Доброта, что солнце», «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье», «Правильное питание и режим школьников», «Семья. Семейные ценности», «Садимся за уроки», «Особенности внимания младшего школьника»).
* Самоуправление (работа Управляющего советы школы и Совета старшеклассников: контроль за безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников УВП, коллегиальность принятия решений).

1. По плану работы РДДМ ученики школы участвовали в различных акциях, в организации тематических праздников, Дней Здоровья, субботников, патриотических мероприятий «Поздравь ветерана», Декада Пожилых людей, «Окна России». Активисты РДДМ принимали участие в жизни школы: украшали школу к мероприятиям, откликались на различные просьбы учителей, участвовали в волонтерских акциях.
2. Большое внимание в течение 2023-2024 учебного года уделялось формированию у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. С этой целью в школе был разработан план профориентационной работы, проведено собеседование с классными руководителями по данному вопросу, оформлен стенд по профориентации обучающихся, на котором размещена информация о профессиональных учебных заведениях Ростовской области, проведен анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступление выпускников в профессиональные учебные заведения), обучающиеся 6-11 классов были вовлечены в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. В марте 2024г.организовано участие детей 2-11 классов в работе ХIII Недели высоких технологий и технопредпринимательства. Обучающиеся 8-11 классов узнали о том, какие профессии необходимы сейчас, чтобы быть востребованным специалистом в будущем, о профессиях IT-инженера и нанотехнолога. В рамках профориентационной декады во 2-4 классах на уроках литературного чтения и технологии дети узнали о мире профессий, в 5-7 классах проведены тематические классные часы: «Профессия моих родителей», «В мире профессий», «Редкие профессии», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Профессии, востребованные в Ростовской области; для старшеклассников организованы встречи с представителями образовательных организаций СПО г. Сальска, организовано участие в уроках на платформе «Проектория»; в 5-7 классах проведены родительские собрания на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей»).
3. В целях подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, в течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия:

* Изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2024г.
* Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-2024.
* Оформлен стенд для выпускников 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
* В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ НСОШ №30 в разделе «ГИА» размещена информация, касающаяся организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ:
* **Нормативные документы федерального, регионального уровней.**
* **Приказы муниципального и школьного уровней.**
* **Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.**
* **Образцы бланков ОГЭ/ЕГЭ.**
* **Размещена ссылка на онлайн-тренажеры по заполнению бланков ОГЭ/ЕГЭ.**
* **Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы 2024г.**
* **Информация об изменениях в КИМ ОГЭ/ЕГЭ в 2024 году.**
* По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, со ст.59 «Итоговая аттестация» Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012г., с Процедурой и сроками проведения итогового собеседования в 9 классе и итогового сочинения в 11 классе по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании и итоговом сочинении, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году, сроками и местом подачи заявлений, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2024 году.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 10 выпускников 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по четырем предметам - русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся и 4 выпускника 11 класса с обязательной сдачей двух экзаменов по русскому языку и математике и предметам по выбору обучающихся, необходимых для поступления в ВУЗы и ССУЗы. Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

 Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2023-2024 учебный год | | | | | | |
| Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА | Кол-во уч-ся,  на «5» | Кол-во уч-ся.,  на «4» | Кол-во уч-ся,  на «2» | УО, % | КО, % | Подтвердили годовые отметки, % |
| Русский язык | 10 | 2 | 7 | 0 | 100 | 90 | 70 |
| Математика | 10 | 0 | 8 | 0 | 100 | 80 | 60 |
| Информатика | 5 | 0 | 3 | 0 | 100 | 60 | 60 |
| Физика | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 100 |
| Биология | 4 | 1 | 2 | 0 | 100 | 75 | 75 |
| Общество-е | 4 | 0 | 3 | 0 | 100 | 75 | 75 |
| География | 3 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66 | 66 |

 Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2023-2024 учебный год | | | | |
| Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА | Кол-во набранных баллов ЕГЭ/оценка | УО, % | КО, % | Подтвердили годовые отметки, % |
| Русский язык | 4 | 78/60/48/45 | 100 | 100 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 80/76 | 100 | 100 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 2 | /»4» | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 1 | 40 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 2 | 74/54 | 100 | 100 | 100 |
| Общество-е | 2 | 75/47 | 100 | 100 | 100 |

На основании результатов 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ № 730 от 29.09.2023 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» двум выпускникам 11 класса вручены золотая и серебряная медали.

Основные выводы по результатам ГИА в 2024 году:

* Своевременно выполнена работа администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
* С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное итоговое собеседование и пробное итоговое сочинение по русскому языку, пробные экзамены по выбранным предметам, пробные тестирования на платформах «Мониторинг подготовки к ГИА», [**gia@effektiko.ru**](https://gia.effektiko.ru/)**,** АИС «Билет» ([**Автоматизированная Информационная Система Билет**](https://aisbilet.ru/)**)** , проведены тренировки по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.
* Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов МБОУ НСОШ №30 прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Два выпускника 11 класса получили аттестаты с отличием.

С целью повышения уровня и качества обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов вынесены следующие рекомендации:

* Методическому совету школы провести заседание по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году и определить на 2024-2025 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускных классов по устранению типичных ошибок в экзаменационных работах.
* Учителям-предметникам    активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуальные и групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ОГЭ/ЕГЭ, навыки самостоятельной деятельности.
* Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
* Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

6) Основной целью внутришкольного контроля являлось обеспечение высокого качества образования. Для достижения поставленной цели в 2023-2024 учебном году были определены следующие направления контроля:

1. Контроль за выполнением всеобуча (организация учебного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, выполнение требований СанПиН и ПМПК, посещаемость занятий обучающимися, трудоустройство выпускников 9, 11 классов, соцпедмониторинг, организация и проведение занятий внеурочной деятельности, охват детей дополнительным образованием).

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования (входной контроль знаний по итогам повторения во 2-10 классах, стартовый контроль по предметам первого года обучеиия, административный контроль по итогам полугодий по обязательным предметам, посещение уроков, подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА в 2024 году, работа со слабоуспевающими учениками, адаптационный период обучающихся 5 класса, текущий контроль знаний по результатам проверки классных журналов и тетрадей для контрольных работ, промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-11 классов. Промежуточная итоговая аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2-11 классов, прошла организованно в обстановке, исключающей негативное влияние на здоровье обучающихся, в установленные сроки. Все контрольные работы проводились в присутствии ассистента, выполнялись на отдельных листах со штампом школы. По итогам промежуточной аттестации все работы прошиты и сданы в учебную часть с протоколами экзаменов и аналитическими справками).

3. Контроль за школьной документацией (оформление личных дел обучающихся, ведение электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительных учебных курсов, ведение тетрадей для контрольных и лабораторных работ, дневников обучающихся, соответствие рабочих программ и календарно- тематического планирования учителей).

4. Контроль состояния методической работы (выполнение плана работы МО, мониторинг профессионального роста педагогов).

5. Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации (выполнение дорожной карты по подготовке к ГИА в 2024 году, посещение уроков в 9, 11 классах, проведение консультаций по русскому языку, математике и выбранным предметам, пробные экзамены, пробное итоговое собеседование и итоговое сочинение).

6. Контроль влияния инноваций на образовательную деятельность (выполнение программ «Одаренные дети», «Наставничество», «Мониторинг профессионального роста педагога»).

7. Контроль за состоянием учебно-материальной базы школы (состояние учебных кабинетов, выполнение требований СанПиН, состояние учебников, наглядных пособий, компьютерной базы).

8. Контроль за сохранением здоровья обучающихся (выполнение правил техники безопасности в ОУ, предупреждение учебной перегрузки – дозировка домашних заданий, организация школьного питания, выполнение требований СанПиН к организации учебного процесса, профилактика и воспитание ЗОЖ).

Внутришкольный контроль осуществлялся директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе. По результатам ВШК оформлены аналитические справки. Ознакомление коллектива с содержанием справок осуществлялось своевременно.

III. Методическая работа школы в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение задач, обозначенных на августовском педсовете и была подчинена единой методической теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение новых подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогов для реализации ООП по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП для детей с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели были определены основные направления деятельности методической службы в 2023-2024 учебном году:

1. Обеспечение условий для непрерывного профессионального мастерства учителя.
2. Оказание помощи учителю в работе по самообразованию.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Мониторинговая деятельность.

Характеристика направлений методической работы

*1. Организационно-педагогическая деятельность*

В рамках данного направления разработаны и реализованы: план МР, план работы МС, план работы библиотеки, план работы социально-психологической службы школы (социального педагога, учителя логопеда-дефектолога, педагога-психолога), план ВШМ, учебный план и его структурные компоненты – годовой календарный учебный график, программно-методическое обеспечение ОП, план-график реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, план работы Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оформлен информационный стенд по аттестации педагогических кадров.

*2.Работа с кадрами*

В рамках программы «Наставничество» в 2023-2024 учебном году осуществлялась работа с молодыми и вновь принятыми специалистами. Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

* Разработка индивидуальной программы работы молодого педагога по самообразованию.
* Совершенствование методики проведения урока, эффективное использование дидактического материала и ИКТ в работе.
* Воспитательно-образовательная деятельность в ОУ в контексте ФГОС. Внеурочная деятельность по предмету.
* Проектная деятельность в начальной школе.
* Классное руководство. Основные принципы, подходы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Обсуждение роли родителей в учебно-воспитательном процессе.
* Практикумы: по разработке календарно-тематического плана дисциплины; современный урок: структура и конструирование; анализ урока, виды анализа урока.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом

его особого интереса.

В рамках самообразования педагоги школы изучали методическую литературу по своему предмету, нормативные документы, принимали участие в семинарах и вебинарах. Информация представлена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Ващенко И.Н. | 1. Изд-во Мнемозина. Вебинар по теме: «Окружность и геометрические места точек. 7 класс» 2. Программный центр «Помощь образованию» Вебинар: «Как составить школьное расписание по СанПиН» 3. Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр. Вебинар: «Технология шестиугольного обучения как эффективное средство визуализации учебного материала» |
| Дудник С.Н. | Изд-во «Легион». Вебинары:   1. «ВПР по обществознанию. Нужна ли специальная подготовка школьников» 2. «Работа с понятиями в обучении обществознанию в контексте подготовки к ОГЭ И ЕГЭ 2024» 3. «Составное задание в ЕГЭ 2024 по обществознанию, задания 24,25, изменения в системе оценивания» 4. «Задания на работу с графиками и таблицами, диаграммами на уроках обществознания при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»   Вебинар РЦОИ Ростовской области «Согласованные подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию 2024» |
| Сорока Н.В. | Изд-во «Легион». Вебинары:   1. «Реализация федеральной образовательной программы в рамках обновленных ФГОС» 2. «ОГЭ по географии 2024 года: обзор новой демоверсии, план подготовки» 3. «Оболочки Земли и природные закономерности" в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по географии. Литосфера |
| Семенько Н.Н. | Изд-во «Легион». Вебинары:   1. «Синтаксический анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритмы подготовки» 2. «Речевые ошибки в заданиях ЕГЭ (паронимы и плеоназмы) и в сочинениях выпускников: эффективные приёмы работы» 3. «Из опыта учителя: моя методика работы с заданиями по орфографии модели ЕГЭ» |
| Петриченко Г.А. | Изд-во «Легион». Вебинары:   1. «Задания с развернутым ответом в ОГЭ по физике 2024 года (задачи 17, 20 - 25)» 2. «Трудные задания ЕГЭ по физике: как избежать ошибок на экзамене и не потерять заслуженные баллы» |
| Бриткова С.Н. | Изд-во «Легион». Вебинары:   1. «Реализация федеральной образовательной программы в рамках обновленных ФГОС» 2. «ЕГЭ и ОГЭ по биологии 2024 года: обзор демоверсий, план подготовки» 3. «Трудные вопросы раздела "Организм человека и его здоровье": нервная система, гуморальная регуляция» |
| Кокина А.Н. | Изд-во «Легион». Вебинары:   1. «Реализация федеральной образовательной программы в рамках обновленных ФГОС» |
| Кирнос С.Н. | Изд-во «Легион». Вебинары:   1. «Геометрические задачи с развернутым ответом на ОГЭ по математике 2024 года (задания 23 - 25)» 2. «ВПР по математике: нужна ли специальная подготовка школьников» |
| Гридякина Н.А. | Изд-во «Легион». Вебинары:   1. «Читательская грамотность в начальной школе как основа понимания текста» 2. «Работа с текстом на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе как основа читательской грамотности» |

Деятельность методического совета и методических групп сменного состава

Методический совет школы является главным организационным, консультационным и координирующим органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Результатом его деятельности является создание в образовательной организации системы методической работы.

Методический совет МБОУ НСОШ №30 в 2023-2024 учебном году осуществлял следующие функции:

* Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров)
* Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных)
* Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов)
* Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

В состав МС входят опытные педагоги школы с высшей и первой квалификационными категориями. По плану методической работы проведено 6 заседаний МС, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Согласование программ учебных предметов, разработанных в соответствии с

обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Рассмотрение изменений, внесенных в программы учебных предметов (по отдельным предметам). Организация экспертизы календарно-тематического планирования по предметам.

1. Составление перспективного плана повышения квалификации учителей. Организация работы по аттестации педагогов школы (уточнение списка педагогов на 2023-2024 учебный год).
2. Организация взаимодействия учителей по обеспечению преемственности и непрерывности

образования в 5 классе (адаптация учащихся к новым условиям обучения).

1. Рассмотрение плана работы Центра «Точка роста» на 2023-2024 учебный год.
2. Применение современных подходов к организации образовательного процесса в

условиях реализации ФГОС третьего поколения.

1. О подготовке к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
2. Организация методического сопровождения молодых и вновь принятых специалистов.
3. Работа со слабоуспевающими обучающимися.
4. Анализ работы по темам самообразования педагогов.
5. Подведение итогов работы МС. Рассмотрение плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год.

В рамках выполнения плана методической работы в течение учебного года с педагогами проведены организационные совещания по следующим вопросам: планирование проведения методических семинаров и тематических педсоветов методическими группами (МГ) сменного состава, согласование планов проведения предметных недель, проведение ВсОШ по предметам на школьном уровне, оформление методических уголков в учебных кабинетах и инструкций по ТБ, по организации взаимопосещения уроков и работе по программам «Наставничество», «Мониторинг профессионального роста педагога».

По плану методической работы на 2023-2024 учебный год было запланировано и проведено 4 тематических педсовета («Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» (ноябрь 2023г.), «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, внеурочную деятельность» (февраль), «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью повышения качества знаний. Психологическая готовность старшеклассников к ГИА» (март), «Качество образования и возможности его повышения посредством создания современной образовательной среды. Использование оборудования Центра «Точка роста», апрель 2024) и 2 методических семинара («Формирование метапредметных компетентностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности», «Методическое сопровождение внедрения ФГОС третьего поколения и ФОП

НОО, ООО и СОО»). Тематические педсоветы и методические семинары определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса. В целях обмена опытом 100% учителей посещали в течение учебного года заседания РМО, семинары и открытые уроки на уровне района.

Аттестация педагогов и повышение квалификации

Согласно перспективному плану повышения квалификации в 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли 14 педагогов школы. Данные мониторинга представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | должность | Учебное заведение | Тематика курсов | Сроки прохождения |
| 1 | Лозовая О.Н. | директор  учитель информатики | ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | «Контрольно-оценочная деятельность школы»  «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя информатики» | 12-16.02.2024  13.07.-17.07.2023 |
| 2 | Бриткова С.Н. | учитель биологии и химии | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя биологии и химии» | 29.05.-02.06.2023 |
| 3 | Петриченко Г.А. | учитель физики | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя физики» | 29.05.-02.06.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Сорока Н.В. | учитель географии  учитель технологии | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» г. Ростов-на-Дону | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя географии»  «Элементы теории и методики преподавания предмета «Технология» в общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ООО в работе учителя» | 05.06.-09.06.2023  04-22.09.2023 |
| 5 | Нейфельд Е.Г. | учитель физкультуры | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя физической культуры и ОБЖ» | 18.09.-22.09.2023 |
| 6 | Семенько Н.Н. | учитель русского языка | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя русского языка» | 19.06.-23.06.2023 |
| 7 | Кислица В.Ю. | учитель математики | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя математики» | 05.06.-09.06.2023 |
| 8 | Гладкова А.А. | учитель английского языка | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя английского языка» | 05.06.-09.06.2023 |
| 9 | Ващенко И.Н. | зам. директора по УВР | Форум «Педагоги России» | «Использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» | 04-08.03.2024 |
| 10 | Гридякина Н.А. | учитель начальных классов | Форум «Педагоги России»  ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» г. Ростов-на-Дону | «Использование онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»  «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» | 04-08.03.2024  11-29.09.2023 |
| 11 | Дудник С.Н. | зам. директора по ВР | АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» | «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 04.09.-25.11.2023 |
| 12 | Беседа Е.Н. | учитель логопед-дефектолог | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Организация работы с обучающимися с ТМНР, обучающихся по СИПР» | 30.10.-08.11.2023 |
| 13 | Домницкая С.П. | соц. педагог  учитель начальных классов | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» г. Ростов-на-Дону | «Организация работы с обучающимися с ТМНР, обучающихся по СИПР»  «Деятельность социального педагога в общеобразовательном учреждении в условиях реализации обновленных ФГОС»  «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО» | 30.10.-08.11.2023  04-22.09.2023 |
| 14 | Крахмальная Е.Н. | психолог | ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань | «Организация работы с обучающимися с ТМНР, обучающихся по СИПР» | 30.10.-08.11.2023 |

В соответствии с планом аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности прошла учитель физической культуры Нейфельд Е.Г. (протокол ШАК №1 от 12.10.2023г.), аттестацию на высшую категорию прошли: Дудник С.Н. – учитель истории и обществознания, Сорока Н.В. – учитель географии (приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 54 от 26.01.2024г.), Ващенко И.Н. – учитель математики (приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 186 от 27.02.2024г.).

Инновационная деятельность

С 2020 года школа является участником федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО». В рамках работы в сообществе в 2023-2024 учебном году в школе прошла XIII Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства. В период с 18.03.2024 по 22.03.2024 были достигнуты следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Участники XIII Недели ВТиТ (обучающиеся) | 77 (2-11 кл) |
|  | Количество детей 5-11 классов принявших участие в мероприятиях НВТиТ (в том числе – посетивших уроки НВТиТ) | 51 |
|  | Количество детей 2-4 классов принявших участие в мероприятиях НВТиТ (в том числе – посетивших уроки НВТиТ) | 26 |
|  | Общее количество мероприятий, прошедших в образовательной организации, в том числе, уроков НВТиТ | 14 |

*Анализ работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ НСОШ №30 в 2023-2024 учебном году*

Основной целью работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является формирование у обучающихся современных технологических навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Деятельность Центра «Точка роста» направлена на создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. естественно-научного профиля в 10 классе и углубленного изучения физики в 11 классе.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании.

2. Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

3. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, а также на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

*Эффективное использование оборудования Центра*

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, химии, биологии, математики, внеурочные занятия, в т.ч. по робототехнике, а также кружковые занятия «Загадки биологии», «Занимательная химия» и «Физический эксперимент». Предметы естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В образовательных целях активно используются: интерактивный комплекс для демонстрации видеофильмов, видеоуроков, онлайн-тренажеров, компьютерного тестирования; цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, в т.ч. для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; принтер, ноутбук в подготовке и проведении уроков. Ученики 2-7 классов посещают внеурочные занятия по шахматам. Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление Занятия проходят согласно утвержденному расписанию.

Уровень занятости обучающихся дополнительными и внеурочными программами Центра «Точка роста» в 2023-2024 учебном году составил 51 человек.

Доступ к кабинетам и оборудованию Центра для всех обучающихся является равным.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

*Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2023-2024 учебном году:*

|  |  |
| --- | --- |
| Направление, наименование | Сроки |
| *Учебно-воспитательные* |  |
| Проведение уроков физики, химии, биологии | еженедельно |
| Подготовка к ГИА | в рамках предметных консультаций |
| Работа обучающихся 10-11 классов над индивидуальными итоговыми проектами | еженедельно |
| Участие в МЭ ВсОШ | ноябрь |
| Участие во Всероссийских и международных онлайн-олимпиадах | в течение учебного года |
| *Внеурочные мероприятия* |  |
| Лабораторный опыт: «Дыхание растений». | октябрь |
| Практическая работа: «Определение Рн растворов» | октябрь |
| Шахматный турнир среди обучающихся 2-4 классов, посвященный Дню матери | ноябрь |
| Лабораторный опыт: «Выращивание культуры сенной палочки и изучение ее под микроскопом» | ноябрь |
| Открытый конкурс по робототехнике «Роботех – 2024» | ноябрь |
| Шахматный турнир среди обучающихся 5-7 классов | декабрь |
| Мастер-класс на тему «Конструирование и программирование робота» | декабрь |
| «Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его  под микроскопом». | декабрь |
| Практическая работа: «Определение витамина С в продуктах питания» | декабрь |
| Внутришкольные соревнования «Запрограммируй робота» | декабрь |
| *Реализация сетевых проектов* |  |
| Диагностическая работа по функциональной грамотности (естественно-научная,  9 класс ) | ноябрь |
| Диагностическая работа по функциональной грамотности (естественно-научная,  8 класс ) | декабрь |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | октябрь-декабрь |
| Мероприятия, проведенные во 2 полугодии: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Участники  мероприятий | Срок реализации мероприятия |
| Лабораторный опыт: « Определение показателя рН в гигиенических средствах» | 10 класс | январь |
| Лабораторный опыт: «Изучение покровной ткани растений» | 6 класс |
| Шахматный турнир «Первенство школы | 2-4, 5-7 классы | январь |
| Районный шахматный турнир на личное первенство |
| Практическая работа: «Параллельное и последовательное соединение проводников» | 9-11 классы | январь |
| Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты" | 9 класс |
| Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести | 7 класс |
| Решение экспериментальных задач по теме: «Сложные эфиры» | 10 класс | февраль |
| Практическая работа: «Измерение температуры остывающей воды в зависимости от времени» | 10 класс |
| Открытое внеурочное занятие по робототехнике «Серво-привод. Лабораторная работа» | 9 класс | февраль |
| Школьный шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества (личное первенство) | 2-7 классы | февраль |
| Районный шахматный турнир, посвященный Дню Защитника Отечества (командное первенство) |
| Лабораторная работа: «Сила тока. Измерение и регулирование силы тока»  Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения" | 8 класс | февраль |
| Вес воздуха. Атмосферное давление | 7 класс |
| Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло" | 9 класс |
| Лабораторная работа: «Изучение закона Ома для полной цепи» | 9-11 классы |
| Мастер-класс по теме «Робототехника. Как это работает?» | 5-8 классы | март |
| Демонстрационный опыт: «Взаимодействие щелочных металлов с водой» | 9 класс | март  март |
| Лабораторная работа: «Мел под микроскопом» | 7 класс |
| Лабораторная работа: «Колебательное движение. Период колебаний математического маятника» | 9-11 классы | март |
| Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»  Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности" | 7 класс |
| Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов" | 8 класс |
| Конкурс «Время экспериментов» | 7-11 классы | апрель |
| Школьный шахматный турнир «Весеннее настроение» | 2-4, 5-7 классы | апрель |
| Практическая работа: «Получение и изучение свойств карбоновых кислот» | 10 класс | апрель |
| Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | 8 класс |
| Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага» | 7 класс | май |
| Практическая работа: «Изучение строения пламени» | 8 класс | май |
| «Нарушение кровообращения при наложении жгута» | 8 класс |

Большое внимание в 2023-2024 учебном году педагоги уделяли развитию навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В течение года ученики работали над созданием творческих и учебно-исследовательских проектов в рамках уроков и внеурочной деятельности. В апреле обучающиеся 10-11 классов защитили индивидуальные проекты в рамках проведения "Проектной недели". Ученики продемонстрировали свободное владение предметом проекта, логическими операциями, умением самостоятельно и критически мыслить. Работа над проектом была тщательно спланирована, пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления с научным руководителем. Проекты учеников 10 и 11 классов вызвали большой интерес у членов комиссии и у присутствовавших на защите обучающихся школы. Наиболее высоко был отмечен проект Коротя Артёма [*«Создание виртуального 3D*](https://nsochschool30projectkan.on.drv.tw/Phone-3/)*тура школьного музея».*

Педагоги школы заинтересованы в применении эффективных форм проведения предметных недель. Наиболее интересно в этом учебном году прошла предметная неделя физики. В рамках недели физики во 2-5 классах прошел конкурс на лучшую творческую работу, посвященную дню Космонавтики, в 7-8 классах - турнир «Путешествие в страну любознательных физиков». В 3-4 классах прошла интерактивная игра «Большое космическое путешествие», которую подготовила и провела ученица 9 класса Шпура О. Ученики 11 класса подготовили красочное голографическое шоу для учеников и работников школы. Для учеников 5-6 классов девятиклассники провели мастер-классы: по изготовлению калейдоскопов (Кокина Я.) и как самостоятельно устроить «Шоу мыльных пузырей» (Клименко Я.). Ученики 2-5 классов погрузились в мир физики и участвовали в физических экспериментах. Все ученики и педагоги могли поучаствовать в конкурсе на смекалку:

**-** «Оцени массу шарика». Победила, угадав самый близкий результат учитель Домницкая С.П.

**-** «Оцени объем колбы неправильной формы». -победил ученик 4 класса Ржесик А.

*Кадровый состав Центра «Точка роста»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Название внеурочной деятельности/ кружка | Курсы повышения квалификации |
| 1. | Петриченко Гюльнара Абдурахмановна | учитель физики | /»Физический эксперимент» | Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», тема «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» |
| 2. | Бриткова Светлана Николаевна | учитель биологии и химии | /«Загадки биологии», «Занимательная химия» | Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», тема «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» |
| 3. | Кирнос Станислав Николаевич | учитель математики | «Робототехника» | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей» |

*Индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста"*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| количество обучающихся по предмету "Биология" в 5-11 классах | количество обучающихся по предмету "Химия" | количество обучающихся по предмету "Физика" | численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами | численность детей, занимающихся шахматами |
| **51** | **29** | **36** | **31** | **20** |

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами, в т.ч. шахматами - 84%.

Внутришкольный мониторинг в ОУ

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ НСОШ №30 осуществлялся мониторинг профессиональной деятельности педагогов. Мониторинг проводился в рамках реализации проекта «Методический портрет учителя» (программа «Мониторинг») по следующим направлениям:

* Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации (отслеживание выполнения перспективного плана)
* Мониторинг участия педагогов в профессиональных сообществах (оформление мониторинговой карты)
* Аттестация педагогов (отслеживание выполнения перспективного плана)
* Мониторинг сопровождения реализации ФГОС (отслеживание выполнения плана-графика)
* Мониторинг участия педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня (оформление мониторинговых карт учителей)
* Мониторинг качества образования (посещение уроков администрацией, адм. контрольные работы – диагностические, стартовые и срезовые тематические, анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам удовлетворенности безопасностью образовательной среды ОУ, материально-техническим оснащением ОП, качеством ОП и его результативностью, воспитательным потенциалом школы, а также психологическим климатом в ОУ)
* Мониторинг формирования и развития функциональной грамотности обучающихся
* Мониторинг выполнения образовательных программ и посещаемости уроков обучающимися (оформление отчетов и размещение их на сайте ОУ)
* Мониторинг движения обучающихся по итогам каждой четверти (оформление отчета и размещение его на сайте ОУ)
* Мониторинг подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (отслеживание выполнения комплексного плана подготовки к ГИА-2024 всеми участниками образовательного процесса – администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями 9 и 11 классов, психологом школы, проведение пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся, проведение организаторами ГИА тренировочных занятий с обучающимися по заполнению бланков ответов)
* Мониторинг работы социально-психологической службы школы (отслеживание выполнения планов работы логопеда, психолога и социального педагога)
* Социально-педагогический мониторинг (отслеживание и накопление информации о предстоящем приеме в 1 класс, о занятости и трудоустройстве выпускников, о детях с ОВЗ, о семьях (детях), состоящих на ВШУ, о социально незащищенных семьях)
* Мониторинг адаптации пятиклассников (анкетирование обучающихся и классного руководителя 5 класса по вопросу напряженности функционального состояния детей, посещение уроков администрацией школы).
* Мониторинг работы сайта ОУ
* Мониторинг оснащения школы аппаратно-программными средствами и использования ИКТ в образовании
* Мониторинг вакансий в ОУ.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания. В обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями».

В рамках реализации школьного плана по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год выполнены следующие мероприятия:

* Внесены изменения в целевой и содержательный разделы ООП НОО, ООО, СОО. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты», в разделы «Система оценивания» и «Программа формирования/развития УУД», рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности.
* Разработан локальный акт, обеспечивающий реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе.
* В учебный план включены учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся («Практическая биология», «Учимся работать с картой», «Учимся решать задачи», «Математика и конструирование»).
* В план внеурочной деятельности включены курсы, направленные на формирование функциональной грамотности (курс «Читаем, считаем, наблюдаем» в начальной школе, курс «Функциональная грамотность» в 5-11 классах).
* Включены оценочные процедуры:

- для проверки читательской, математической и естественно-научной грамотности – письменные работы на межпредметной основе в 8 и 9 классах;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 10 и 11 классах.

* На сайте образовательной организации выделен информационно-справочный раздел «Функциональная грамотность», где размещена информация для всех субъектов образовательного процесса.
* Проведены инструктивные совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

Результаты диагностики функциональной грамотности обучающихся представлены в таблице:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)** | | | |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |  |
| 9 (учащихся - 5) | 38 | 80 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 66 | 93 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)** | | | |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |  |
| 7 (учащихся - 6) | 36 | 83 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 47 | 89 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)** | | | |
| **Класс** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |  |
| 8 кл (учащихся - 10) | 66 | 90 |  |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 54 | 92 |  |



Информация о проведенных мероприятиях по финансовой грамотности и результаты работы размещены на сайте ОУ в разделе «Финансовая грамотность».

Внутришкольный мониторинг качества образования в 2023-2024 учебном году был направлен на достижение целей сохранения и стабилизации образовательной системы школы, а также на ее развитие и совершенствование и опирался на принципы системности, оперативности, открытости и доступности результатов. Результаты мониторинговой деятельности за 2023-2024 учебный год оформлены в административной папке «ВШМ качества образования», доведены до сведения родителей, о чем свидетельствуют протоколы общешкольных, классных родительских собраний и протоколы Управляющего совета школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Самообразование | Участие в профессиональных конкурсах | Обобщение опыта (в т.ч. в сети Интернет) | Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях | Участие в процедуре самооценки предметных и метапредметных компетенций |
| Ващенко И.Н. | изд-во Мнемозина вебинар по теме «Окружность и геометрические места точек. 7 класс»  Программный центр «Помощь образованию» - вебинар: «Как составить школьное расписание по СанПиН» | Всероссийский конкурс педагогов «УУД в современном образовании», 1 место (Всероссийское издание «Слово педагога»)  Всероссийский конкурс педагогов «ФГОС третьего поколения: от теории к практике» ( Всероссийское издание «Альманах педагога») | Авторские материалы размещены на сайте Инфоурок и на сайте ОУ в разделе «Методическая копилка» | Благодарность АНПО «Школьная лига РОСНАНО» за деятельное профессиональное участие  в организации и проведении мероприятий  XIII Недели высоких технологий  и технопредпринимательства.  Благодарность ФГБУ ФИОКО за участие в проведении ВПР в роли ответственного организатора в ОО. | Федеральная диагностика профессиональных дефицитов  (ФГАОУ ВО  «Государственный университет просвещения») |
| Дудник С.Н. | Вебинар изд-ва «Легион» «ВПР по обществознанию. Нужна ли специальная подготовка школьников» | -- | Методические материалы размещены на сайте «Мультиурок» | Участие во Всероссийском конкурсе «Россия- мои горизонты» ( Проект «Билет в будущее»  Конкурс «Страницы истории» в рамках Муниципального этапа игры «Орлёнок»  Конкурс ФГОС-ОНЛАЙН  2 место в номинации «История нашей страны»  Творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Краеведение», 1 место. | Федеральная диагностика профессиональных дефицитов  (ФГАОУ ВО  «Государственный университет просвещения») |
| Домницкая С.П. | Изд-во «Легион». Вебинар «Работа с текстом на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе как основа читательской грамотности» | -- | Методические материалы размещены на сайте «Мультиурок» | Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру, 1 место  V районный конкурс детского творчества «Рецепт новогоднего счастья», 3 место  Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2 место | Федеральная диагностика профессиональных дефицитов  (ФГАОУ ВО  «Государственный университет просвещения») |
| Беседа Е.Н. | Вебинар «Эмоциональное выгорание родителей особенного ребенка» | Муниципальный этап Всероссийского конкурса профмастерства «Учитель года» (сертификат участника)  Международная олимпиада для работников образования «Коммеморация в образовательной организации», диплом 2 степени | Авторские материалы размещены на сайтах» «Мультиурок» и  infourok.ru | Всероссийская научно-практическая конференция «Обновленный ФГОС НОО: первые итоги» (сертификат участника)  Благодарность за организацию и проведение мероприятий XIII Недели высоких технологий и предпринимательства  Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему», 1 место  Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов от Учи.ру | Федеральная диагностика профессиональных дефицитов  (ФГАОУ ВО  «Государственный университет просвещения») |
| Гридякина Н.А. | Изд-во «Легион». Вебинар «Работа с текстом на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе как основа читательской грамотности» | Всероссийский эпистолярный конкурс «Лучший урок письма» | Методические материалы размещены на сайте «Мультиурок» | Региональный творческий конкурс видеороликов «Профминутка», 2 место  Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4﻿-﻿го на «Учи.ру», 1 место  Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 1 место | Федеральная диагностика профессиональных дефицитов  (ФГАОУ ВО  «Государственный университет просвещения») |

Основные выводы по итогам методической работы школы в 2023-2024 учебном году:

1. Методическая деятельность в МБОУ НСОШ № 30 осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Методическая тема школы, темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом.

2. План повышения квалификации на 2023-2024 учебный год выполнен.

3. В рамках самообразования 64% педагогов приняли участие в вебинарах.

4. В целях обмена опытом 100% учителей посещали заседания РМО, семинары и открытые уроки на уровне района.

5. Планомерно осуществляется работа в рамках федерального сетевого проекта «Школьная лига РОСНАНО»

6. Внутришкольным мониторингом охвачены все сферы образовательной деятельности школы, результаты мониторинга открыты и прозрачны.

7. Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ проведена на качественном уровне, комплексный план выполнен.

8. В части выполнения Плана методической работы школы отмечены недостатки:

* слабо налажено взаимопосещение уроков коллег;
* педагоги не проявляют интереса к профессиональным конкурсам;
* недостаточно проработаны оценочные процедуры для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Методическая тема на 2024-2025 учебный год: «Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Цель методической работы: создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности и готовности педагогов к инновационной деятельности в части расширения событийного учебно-воспитательного пространства, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

* Разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП;
* Разработка алгоритма подготовки педагога к учебному занятию, помогающего обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
* Увеличение доли педагогов, непрерывно повышающих уровень профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности обучающихся посредством применения эффективных приемов и технологий в урочной и внеурочной деятельности;
* Увеличение доли числа обучающихся, имеющих по результатам внутришкольного мониторинга средний и выше среднего уровень сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности, естественно-научной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности);
* Увеличение доли вовлеченности педагогов и обучающихся в реализации общешкольного проекта «Школа возможностей для каждого» как потенциала в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
* Увеличение доли работающих педагогов, молодых и вновь прибывших педагогов вовлеченных в инновационную деятельность по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
* Совершенствование работы методической службы школы в выборе продуктивных практико-ориентированных форм деятельности в организации событийного учебно-воспитательного пространства школы, способствующего развитию профессиональной компетентности педагогов, личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся, увеличению инициативности родительской общественности.

IV. Целью работы социального педагога в 2023-2024 учебном году являлось социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятной социальной обстановки как основного условия развития, саморазвития, социализации личности ребенка. Основными функциями в работе социального педагога были:

*Профилактическая функция:*

* Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
* Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
* Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

*Защитно-охранная функция:*

* Создание банка данных семей;
* Подготовка документации для педагогических совещаний;
* Индивидуальные беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

*Организационная функция:*

* Организация групповых тематических консультаций с приглашением врачей, инспекторов КДН, сотрудников ОВД;
* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
* Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями;
* Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с зам. директора по ВР и классными руководителями была проведена диагностика семей обучающихся, на основании которой составлен социальный паспорт школы:

|  |  |
| --- | --- |
| Категории | 2023-2024 уч.г.  количество |
| Многодетные семьи | 10 |
| Неполные семьи | 9 |
| Семьи в социально-опасном положении | 1 |
| Малообеспеченные семьи | 23 |
| Опекаемые дети | 1 |
| Дети-инвалиды | 1 |
| Семьи, где родители в разводе | 5 |
| Дети, находящиеся на внутришкольном учете | 1 |

Профилактическая работа с семьями, находящимися в СОП и семьями «группы риска» осуществлялась поэтапно:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.

Работа с семьями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности. Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и решения конкретных вопросов.В течение учебного года проводилась работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по разработанному плану, основными направлениями которого являлись:

-выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;

-выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»;

* вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции, осуществление контроля за их посещением;
* оформление в классах уголков правовых знаний и проведение бесед на темы о правах, обязанностях и ответственности за правонарушения;
* постоянное взаимодействие с КДН и ЗП и сотрудниками правоохранительных органов;
* -оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
* -проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ.
* посещение на дому семей, имеющих детей, состоящих на ВШУ.

В школе есть дети, находящиеся под опекой и дети–инвалиды. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания. В течение учебного года налажено конструктивное взаимодействие специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающихся в интересах детей и их семей: индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у детей»; личные беседы; согласование индивидуальных учебных планов и расписания занятий с родителями (законными представителями) обучающихся; присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.

По итогам работы социально-педагогической службы школы можно сделать следующие выводы:

* Все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.
* Несовершеннолетние «группы риска» принимали участие в различных мероприятиях, проводимых в школе.
* С несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, эффективно проведена профилактическая работа, правонарушений в течение учебного года не зафиксировано.
* Обучающимся, находящимся в СОП, детям-инвалидам, опекаемым детям, обеспечено право оздоровления в пришкольном лагере и в санаторно-лагерных сменах на море.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Проводить профилактическую работу с обучающимися школы, направленную на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Проводить профилактическую работу с родителями, направленную на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

3. Продолжить работу по выявлению интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

1. Способствовать оказанию социальной помощи, поддержки обучающихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
2. Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. Снизить число обучающихся, состоящих на ВШУ.

V. Психолого-педагогическая деятельность в школе осуществлялась в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом педагога-психолога и была направлена на достижение следующих целей:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации Основной образовательной программы НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОС, АООП для обучающихся с ОВЗ, подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА.

2. Обеспечение оптимального развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Формирование социальной среды жизнедеятельности ребенка, способствующей максимальному раскрытию потенциальных возможностей и способностей ребенка.

5. Создание оптимальных условий развития социально-психологической компетентности педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

1) диагностическое;

2) коррекционно-развивающее;

3) консультационное;

4) просветительское.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик, направленных на исследование интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов, познавательных способностей учащихся для дифференциации обучения, исследование познавательных способностей учащихся для выбора профиля обучения (8-9 классы), исследование уровня школьной мотивации, мониторинг межличностных взаимоотношений и эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно–развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, помощь в обучении, содействие в преодолении дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в основную школу и проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий: в рамках адаптации пятиклассников «Я - пятиклассник», онлайн-лекция для родителей «В семье пятиклассник»; по профориентации с использованием программ Г. Резапкиной и М.Р. Григорьевой «Путь в профессию»; мероприятий антинаркотической профилактической деятельности и предупреждению применения психотропных веществ; мероприятий антисуицидальной направленности; мероприятий психологической подготовки учащихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Консультативная деятельность педагога-психолога заключалась в оказании психологической помощи родителям и повышении их компетентности в разрешении психологических проблем, в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений, в решении проблем, связанных с обучением и поведением детей.

В рамках психологического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся подготовлены памятки–рекомендации, посвященные вопросам психофизиологических возрастных особенностей детей, проблеме профилактики суицида, проблемам адаптации к обучению в новых условиях.

По итогам работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году можно сделать следующие выводы:

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу с обучающимися по направлениям:

* Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов.
* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (работа по выявлению учащихся с признаками одаренности, оказание консультативной помощи).
* Работа с трудными детьми по профилактике аддиктивного и девиантного поведения (работа по профилактике раннего потребления алкоголя, ПАВ).
* Профессиональное самоопределение старшеклассников (профориентационная работа с учащимися 8- 9 классов).
* Работа по формированию стрессоустойчивости у обучающихся 5-9 классов.

2. Продолжить работу с родителями по направлениям:

* Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей под опекой.
* Консультативная помощь родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях с детьми.

3. Повышение квалификации через аттестацию на категорию.

Наиболее значимые достижения школы в 2023-2024 учебном году:

* Школа является участником федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО».
* Успешно продолжается обучение детей на платформе «Ступени успеха».
* Два выпускника 11 класса закончили школу с отличием, получив золотую и серебряную медали, а также губернаторскую медаль.
* Все педагоги школы повысили квалификацию через курсовую подготовку и переподготовку в соответствии с перспективным планом.
* Ученики школы являются призерами региональных конкурсов.
* На базе Центра естественно-научной и технологической направленностей успешно работают кружки, проводятся предметные недели, занятия внеурочной деятельности.

Отрицательными моментами в работе школы являются:

* 50% педагогов школы без категорий.
* Малая доля молодых специалистов среди членов коллектива.

Приоритетные направления работы школы на 2024-2025 учебный год:

1. Активизация учебно-воспитательной работы по развитию благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в ОУ. Выполнение Программы развития ОУ. 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, мотивация их на самообразование в рамках работы регионального Центра «Ступени успеха». Развитие у школьников навыков самоконтроля,

3. Внедрение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

4. Эффективная работа Центра «Точка роста» по развитию у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Методическая работа с педкадрами по развитию предметно-методических компетенций для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Выполнение перспективного плана аттестации педагогов на категорию.

6. Мониторинг образовательных (предметных, метапредметных) и личностных результатов школьников с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и ФОП.

7. Планирование и реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, развитие показателей физической подготовленности обучающихся.

8. Планирование и реализация мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, развитие волонтерского движения и различных форм наставничества.

Зам. директора по УВР: И.Н. Ващенко