

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя общеобразовательная школа № 30

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ НСОШ № 30
(протокол от 28.08.2025 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ НСОШ №30:
О.Н. Лозовая
Приказ № 149 от 29.08.2025

**План работы учителя – логопеда
на 2025-2026 учебный год**

Цель работы:

Обеспечить эффективную логопедическую помощь, направленную на максимальную коррекцию нарушений речевого развития обучающихся начальных классов.

Задачи:

- диагностика и коррекция устной и письменной речи;
- развитие и коррекция высших психических функций, моторики;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми общеобразовательных (коррекционных) программ;
- воспитание мотивации к учению, общению;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов школы.

Результат – коррекция системного недоразвития речи обучающихся.

Критериями и показателями эффективности логопедической работы являются: чистое звукопроизношение, умение правильно выразить свои мысли, пересказать и составить рассказ, умение общаться со сверстниками и взрослыми, успешная учебная деятельность детей-логопатов, адаптация в окружающем социуме.

В систему логопедической работы входит: диагностика – коррекция- предупреждение - разъяснение - отслеживание динамики изменений в речевом развитии.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Диагностическое обследование состояния устной и письменной речи у младших школьников проводится в течение учебного года. По результатам диагностического обследования составляются индивидуальные планы коррекционной работы и перспективные направления взаимодействия учителя-логопеда, педагогов и родителей.

КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Коррекционная работа по специальным коррекционно-развивающим программам, направленная на устранение дефектов письменной и устной речи, проводится в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

На индивидуальных занятиях работа ведется по следующим направлениям:
формирование правильного произношения;

воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия

Подгрупповая работа строится на основе комплектования групп детей, имеющих однородные речевые нарушения. Работа направлена на автоматизацию звуков, обогащению и активизацию словаря, развитию грамматического строя речи, формирование навыков словообразования, развитие слоговой структуры слов, развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование связной речи.

На фронтальных занятиях проводится следующая работа:

1. Закрепление правильного произношения звуков.
2. Различение на слух звуков.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков.
4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционная работа, направленная на устранение нарушений письменной речи у младших школьников ведется по следующим направлениям: развитие графомоторных навыков, развитие пространственно-временных представлений, работа на фонетическом уровне (развитие фонематического восприятия, звукового анализа, дифференциация букв, имеющих кинестетическое сходство, дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное свойство). Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне акцентирует свое внимание на формирование синтаксических обобщений и представлений о структуре предложений.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В рамках оказания практической помощи педагогам и родителям, проводятся систематические консультации, тематические собрания, открытые и совместные занятия с детьми и родителями. По результатам запросов участников образовательного процесса оформляется стендовая сменная информация.

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В рамках образовательной программы учреждения разработана программа логопедического и психологического сопровождения дошкольников, имеющих речевой диагноз «ФФН, стертая форма дизартрии» и программа для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения письменной речи.

№ п/п	Наименование работы	Срок проведения	Отметка о выполнении	Примечание
I. Организационная работа				
1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября		Оформление зоны для индивидуальной работы.
2	Составление заявки на приобретение оборудования и учебно-методической литературы для логопедического кабинета.	До 31 декабря		
3	Подготовка раздаточного материала, дидактических пособий.	В течение года		Подборка картинок по темам; изготовление дидактических пособий для проведения логопедических занятий.
4	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	01.09 – 1 5.09, 15.05 – 30.05		Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем
5	Анализ результатов коррекционной работы.	Май		Написание аналитических справок по итогам мониторинга, отчёта о работе логопеда на конец учебного года.
II. Диагностическая работа				

1	Проведение обследования устной и письменной речи у учащихся 2-4 классов.	С 01 – 15 сентября, с 15 – 30 мая		
2	Анализ выявленных у учащихся 2-4 классов нарушений устной и письменной речи.	Сентябрь, май		
3	Дополнительные обследования учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	В течение года		
4	Изучение документации учащихся, зачисленных на логопедические занятия.	01.09 – 30.09		Сбор анамнестических данных. Сведений, необходимых для учителя-логопеда.
5	Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на логопедические занятия, с учётом возраста и речевого дефекта.	01.09 – 15.09 (в течение года)		Составление списков детей, зачисленных на логопедические занятия.
6	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования.	Сентябрь Май		

III. Коррекционно-развивающая работа

1	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий у детей логопатов.	15.09 – 15.05		Согласно циклограмме рабочего времени учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год.
---	---	---------------	--	--

IV. Научно-методическая работа

1	Разработка программ коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.	В течение года		Оформление необходимой документации.
2	Разработка методических рекомендаций.	В течение года		Оформление необходимой документации.
3	Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов школы: «Определение типичных трудностей в	В течение года еженедельно (по графику работы специалиста). По запросу.		Журнал учета консультативной работы.

	обучении», «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений».			
4	Участие в педсоветах, семинарах, конференциях, психолого-педагогическом консилиуме школы (ППк), методических объединениях учителей-логопедов, родительских собраниях.	В течение года, по запросу		Повышение профессиональной компетентности, обмен опытом.
5	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе учителя-логопеда.	В течение года		Повышение профессиональной компетентности.
6	Изучение научной, методической литературы, посвященной методам диагностики и коррекции речевых нарушений.	В течение года		Повышение профессиональной компетентности.
V. Взаимосвязь со специалистами				
1	Ознакомление постоянных членов школьной ППк и других педагогов в школе с результатами логопедического обследования.	Сентябрь, май		Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития.
2	Знакомство педагогов с содержанием коррекционного логопедического сопровождения.	Сентябрь		
3	Взаимопосещение занятий. (педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителей начальных классов).	В течение года		Повышение профессиональной компетентности, обмен опытом.