

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ НСОШ №30  
Лозовая О.Н.  
приказ №166/2 от 01.09.2025 г.



Согласовано:  
Председатель Управляющего Совета  
МБОУ НСОШ №30  
Пампура Ю.А.  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Согласовано:  
Председатель Совета родителей  
МБОУ НСОШ №30  
Беседа Е.Н.  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

Согласовано:  
Председатель Совета обучающихся  
Прокофьев Н.С.  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ НСОШ №30  
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

## **Уровень начального общего образования.**

### **Пояснительная записка.**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ НСОШ №30 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ НСОШ №30 включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко раскрыта специфика деятельности МБОУ НСОШ №30 в сфере воспитания. - Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБОУ НСОШ №30 предстоит решать для достижения цели.

- Раздел 2. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБОУ НСОШ №30 показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Музейное дело», «Профилактика и безопасность».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

Специфика расположения школы:

МБОУ НСОШ №30 расположена по адресу с. Николаевка, ул. Мариненко 6, имеет статус средней общеобразовательной школы.

Территориальные особенности: образовательное учреждение располагается в центре с. Николаевка. В районе школы находятся ФАПс. Николаевка, МБДОУ «Одуванчик», МБУК ДК с. Николаевка, Николаевский отдел МБУК ПР «МЦБ»

(межпоселенческая сельская библиотека), почтовое отделение, торговые точки, Администрация Поливанского сельского поселения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В микрорайоне школы расположены: жилой сектор (ул. 40 лет Победы, ул. Партизанская, пер. Центральный, ул. Мариненко), автодороги.

Значимые партнёры школы: это организация «СПЕЦОХРАНА ЮГ», которая на договорной основе обеспечивает охрану и антитеррористическую защищённость здания школы, ООО «Мегаторг», которая обеспечивает продуктами школьную столовую. Школа сотрудничает с ЦВР Песчанокского района, ДЮСШ, Районным историко-краеведческим музеем.

Шефскую помощь школе оказывает Администрация Поливанского сельского поселения, КФХ «Ващенко».

Особенности контингента учащихся: во 2-11 классах обучается 56 учащихся.

В настоящий момент МБОУ НСОШ №30 реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют три группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

По национальной принадлежности: большая часть обучающихся русские, есть учащиеся чеченской национальности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей: команда администрации- квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педколлективе есть педагог-психолог, соц. педагог, логопед.

Педагоги- основной источник положительного влияния на обучающихся, они грамотно организуют образовательный процесс, о чём свидетельствуют положительная динамика результатов деятельности по качеству образования, отсутствие детей, состоящих на учёте в КДН.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низкой педагогической культурой.

Оригинальные воспитательные находки школы: использование краеведческого материала на уроках, во внеурочной деятельности, в кружковой работе с целью формирования у обучающихся качеств гражданина и патриота.

### **Принципы и традиции воспитания:**

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, тесное конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами школы, систематическая краеведческая работа по направлениям: родословная семьи; родная школа: история, традиции; село Николаевка: прошлое, настоящее; история Песчанокского района; история Ростовской области.

### **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».**

Главной целью воспитания в МБОУ НСОШ №30 является:

- усвоение знаний учащимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений учащихся к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- приобретение учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений ;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) реализовывать воспитательные возможности школьного музея, использовать в воспитании детей возможности краеведческого материала.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к специфике МБОУ НСОШ №30, к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:**

***Уровень начального общего образования.***

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в МБОУ НСОШ №30 осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

#### **Инвариантными модулями являются:**

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Музейное дело», «Профилактика и безопасность»

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

#### **Работа с учащимися класса.**

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе Николаевка, в Песчанокопском районе, в Ростовской области, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,

позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.
- Участие класса в общешкольных мероприятиях («День учителя», «Осенний бал», «Новогодний бал», «День защитника Отечества» и др.). Мероприятия проводятся в течение учебного года, инициатором является ученическое самоуправление школы и педагоги; – проведение акций, направленных на привитие духовно-нравственных ценностей: «Забота», «Цветы Победы», «Знамя Победы», «Тимуровский рейд»;
- Сплочение коллектива через посещение школьного краеведческого музея, Районного историко-краеведческого музея, виртуальных экскурсий;

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; организация работы родительского всеобуча. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей в родительском чате получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями; совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

## **Модуль «Школьный урок»**

Условием эффективного воспитания учащихся является реализация воспитательных возможностей урока. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьника определенные взгляды, качества личности.

Схема процесса воспитания на уроке:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
3. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связь учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами).
4. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ;
6. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
7. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация

школьных стендов, предметной направленности);

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через следующие программы:

**2, 4 классы.**

**«Разговоры о важном»** - основной целью курса является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём;

**«Разговор о правильном питании»**-основной целью курса является формирование у обучающихся основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

**«Орлята России»**- целью курса является **формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира** на основе российских базовых национальных ценностей.

**«Тропинка в профессию»**- целью занятий является **формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»**- Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника. Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

**«Регби»**- целью является использование средств регби для укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями

**Доп.образование.**

Обучающиеся начальной школы посещают кружки от ЦВР «Эколята», «Белая ладья», секции от ДЮСШ «Волейбол», «Футбол».

**Модуль «Самоуправление».**

Основной формой развития самоуправления выступает работа детского объединения в начальной школе «Орлята России». Основными задачами деятельности объединения являются: помочь каждому ученику воспитать в себе личность; создать условия для реализации творческого потенциала каждой личности; самовыражение каждого члена объединения через участие в ее конкретных делах; обеспечение отношений

сотрудничества между учителями и учащимися; расширение форм досуга. Наиболее значимые мероприятия (проекты), проводимые объединением: операция «Забота», «В здоровом теле-здоровый дух», «Моя малая Родина».

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы работы: профориентационные уроки, которые включают в себя профессиональное просвещение, занятия по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», экскурсии, классные часы по профориентации, которые направлены на осознанное планирование и реализацию своего профессионального будущего, участие в конкурсе «Профминутка»

### **Модуль «Работа с родителями».**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

**Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:**

- 1) изучение семей и условий семейного воспитания;
- 2) пропаганда психолого-педагогических знаний;
- 3) активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- 4) дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- 5) обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями обучающихся осуществляется через следующие формы: общешкольные родительские собрания, направленные на решение проблем обучения и воспитания обучающихся; привлечение родителей к участию в управлении школой (общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет, Совет отцов); родительские всеобучи, цель которых – консультации родительской общественности в вопросах воспитания детей; открытые уроки – демонстрируют открытость учебно-воспитательного процесса; родительские дни направлены на получение родителями представлений о ходе учебно-воспитательного процесса МБОУ НСОШ №30.

## **Вариативные модули.**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ НСОШ №30 используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Проекты патриотической направленности; «Книга Памяти», «Моя родословная», проект «Родная школа», «Село Николаевка»;
- проводимые для жителей с. Николаевка и организуемые совместно с семьями учащихся праздник «День села», концерт «День Пожилых людей»;
- Митинги, проводимые для жителей с. Николаевка и учащихся МБОУ НСОШ №30, организуемые совместно с ДК с. Николаевка, семьями учащихся, которые направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности учащихся.  
(Митинг, посвященный освобождению сёл Песчанокотского района от немецко- фашистских захватчиков, Митинг, посвященный Дню Победы);

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День знаний», «День учителя», «Осенние посиделки», Новогодний карнавал»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники»);
- театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (концерт «День учителя», «День матери», «Вечер встречи выпускников»);
- Дни единых действий «Движения Первых» -объединяют школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- Месячник оборонно-массовой работы- ежегодно проводимый в январе-феврале комплекс мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества, воспитывающий у школьников чувство патриотизма на примере жизни старших поколений, способствует популяризации технических и военно-прикладных видов спорта, популяризации профессии офицера Российской Армии;
- Патриотические акции -форма организации досуга школьников, ставящая целью

формирование гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности, способствует формированию у школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны (Акции «Цветок Победы», «Письмо солдату», «Знамя Победы», «Ветеран живёт рядом», «Читаем детям о войне»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**• На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной команды Президента школы.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления);
- школьная газета «Наша школьная страна» во 2-4 классах, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, организуются конкурсы рассказов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе начальной школы детское общественное объединение «Орлята России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, Воспитание в детском общественном объединении осуществляется

- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

### **Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в школьный музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу ;

- мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями с. Николаевка;

- мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по с. Николаевка;

- участие в митингах, организуемых старшими школьниками у Братской могилы на территории школы, на Обелиске в центре с. Николаевка.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, выставка фотографий «День друга»);
- озеленение пришкольной территории, уход за клумбами;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Музейное дело».**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ НСОШ №30 является музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала музея предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к истории родной школы, к селу Николаевка;
- экскурсии для детей детского сада, потому что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно;
- обзорные экскурсии для всех классов в начале учебного года;
- тематические экскурсии, посвящённые дням Воинской Славы России;
- цикл музейных уроков «История крестьянского быта»;
- цикл музейных уроков «Музей Воинской славы»;
- работа над проектами «Родословная моей семьи», «История с. Николаевка», «Родная школа: история, традиции»;
- подготовка исследовательских работ для конкурса «Отечество».

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Это направление, которое включает в себя профилактическую работу в школе. Он направлен на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды, предупреждение отклоняющегося поведения среди детей и подростков.

Модуль включает работу по ряду направлений: профилактика безнадзорности и правонарушений, экстремизма и терроризма, суицидального поведения, интернет-безопасности. Кроме того, в модуле отражены:

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: деятельность отряда ЮИД, профилактика пожарной безопасности, профилактика насилия и буллинга, профилактика экстремизма и терроризма.

### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится классными

руководителями совместно с психологом с использованием:

«Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся»

Н.Г. Анетько; «Коммуникативной склонности» - по тесту КОС;

«Уверенности в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой; «Уровня развития личности» - по методике Н.П. Капустина. Мониторинг

личностных результатов, обучающихся проводится в начале и в конце учебного года.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов (оценивается с использованием: анкеты

оценки воспитательной деятельности для образовательных учреждений, методики

Р.С. Немова., анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного

потенциала учебной и внеучебной деятельности», анкеты для классных руководителей

«Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников».

3. Анализ управления воспитательным процессом .

**Оценка качества воспитательного процесса в школе оценивается посредством существующих процедур:**

- Мониторинг достижений и результатов;
- Анализ результатов и достижений;
- Анализ результатов статистических и социологических исследований;
- Внутришкольный контроль за исполнением;
- Результаты психологических измерений;
- Мониторинг удовлетворенности результатами и качеством;
- Анализ степени вовлеченности;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается с помощью «Инструментария оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении». В данном инструментарии содержатся разделы:

- нормативно-методические документы ОУ, в которых отражены вопросы воспитания;

- основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь) используемые в организации воспитательного процесса;
- помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, используемые в организации воспитательного процесса;
- кадровое обеспечение организации воспитательного процесса;
- информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса (интернет, школьная газета).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Уровень основного общего образования.**

### **Пояснительная записка.**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ НСОШ №30 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ НСОШ №30 включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко раскрыта специфика деятельности МБОУ НСОШ №30 в сфере воспитания. - Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБОУ НСОШ №30 предстоит решать для достижения цели.

- Раздел 2. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБОУ НСОШ №30 показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Музейное дело», «Профилактика и безопасность».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

Специфика расположения школы:

МБОУ НСОШ №30 расположена по адресу с. Николаевка, ул. Мариненко 6, имеет статус средней общеобразовательной школы.

Территориальные особенности: образовательное учреждение располагается в центре с. Николаевка. В районе школы находятся ФАПс. Николаевка, МБДОУ «Одуванчик»,

МБУК ДК с. Николаевка, Николаевский отдел МБУК ПР «МЦБ» (межпоселенческая сельская библиотека), почтовое отделение, торговые точки, Администрация Поливянского сельского поселения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В микрорайоне школы расположены: жилой сектор (ул. 40 лет Победы, ул. Партизанская, пер. Центральный, ул. Мариненко), автодороги.

Значимые партнёры школы: это организация «СПЕЦОХРАНА ЮГ», которая на договорной основе обеспечивает охрану и антитеррористическую защищённость здания школы, ООО «Мегаторг», которая обеспечивает продуктами школьную столовую. Школа сотрудничает с ЦВР Песчанокского района, ДЮСШ, Районным историко-краеведческим музеем.

Шефскую помощь школе оказывает Администрация Поливянского сельского поселения, КФХ «Ващенко».

Особенности контингента учащихся: во 2-11 классах обучается 56 учащихся.

В настоящий момент МБОУ НСОШ №30 реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют три группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

По национальной принадлежности: большая часть обучающихся русские, есть учащиеся чеченской национальности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей: команда администрации- квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педколлективе есть педагог-психолог, соц. педагог, логопед.

Педагоги- основной источник положительного влияния на обучающихся, они грамотно организуют образовательный процесс, о чём свидетельствуют положительная динамика результатов деятельности по качеству образования, отсутствие детей, состоящих на учёте в КДН.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низкой педагогической культурой.

Оригинальные воспитательные находки школы: использование краеведческого материала на уроках, во внеурочной деятельности, в кружковой работе с целью формирования у обучающихся качеств гражданина и патриота.

Принципы и традиции воспитания:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, тесное конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами школы, систематическая краеведческая работа по направлениям: родословная семьи; родная школа: история, традиции; село Николаевка: прошлое, настоящее; история Песчанокского района; история Ростовской области.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».**

Главной целью воспитания в МБОУ НСОШ №30 является:

- усвоение знаний учащимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений учащихся к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- приобретение учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта

осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений ;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) реализовывать воспитательные возможности школьного музея, использовать в воспитании детей возможности краеведческого материала.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к специфике МБОУ НСОШ №30, к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования.**

#### **Уровень основного общего образования.**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в МБОУ НСОШ №30 осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

#### **Инвариантными модулями являются:**

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Музейное дело», «Профилактика и безопасность».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

#### **Работа с учащимися класса.**

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе Николаевка, в Песчанокосском районе, в Ростовской области, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе,

Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.
- Участие класса в общешкольных мероприятиях («День учителя», «Осенний бал», «Новогодний бал», «День защитника Отечества» и др.). Мероприятия проводятся в течение учебного года, инициатором является ученическое самоуправление школы и педагоги; – проведение акций, направленных на привитие духовно-нравственных ценностей: «Забота», «Цветы Победы», «Знамя Победы», «Тимуровский рейд»;
- Сплочение коллектива через посещение школьного краеведческого музея, Районного историко-краеведческого музея, виртуальных экскурсий;

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; организация работы родительского всеобуча. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей в ватсапе получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями; совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Условием эффективного воспитания учащихся является реализация воспитательных возможностей урока. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьника определенные взгляды, качества личности.

Схема процесса воспитания на уроке:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
3. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связь учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами).
4. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);
6. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
7. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через следующие программы:

**5-9 классы.**

**5 класс**

| <b>понедельник</b>                          | <b>вторник</b>                                      | <b>четверг</b>                                        | <b>пятница</b>                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>«Разговоры о важном»</b> (Нейфельд Е.Г.) | <b>«Функциональная грамотность»</b> (Нейфельд Е.Г.) | <b>«По дороге в страну профессий»</b> (Нейфельд Е.Г.) | <b>«Медиаграмотность»</b> (О.Н.) |
| <b>«Регби»</b> (Нейфельд Е.Г.)              |                                                     |                                                       |                                  |

**6 класс**

| <b>понедельник</b>                         | <b>вторник</b>                                     | <b>среда</b>                      | <b>четверг</b>                                 | <b>пятница</b>                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>«Разговоры о важном»</b> (Семенов Н.Н.) | <b>«Функциональная грамотность»</b> (Семенов Н.Н.) | <b>«Волейбол»</b> (Нейфельд Е.Г.) | <b>«Россия - мои горизонты»</b> (Семенов Н.Н.) | <b>«Медиаграмотность»</b> (Лозовая О.Н.) |

**7 класс**

| <b>понедельник</b>                        | <b>вторник</b>                                    | <b>среда</b>                      | <b>четверг</b>                                | <b>пятница</b>                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>«Разговоры о важном»</b> (Кирнос С.Н.) | <b>«Функциональная грамотность»</b> (Кокина А.Н.) | <b>«Волейбол»</b> (Нейфельд Е.Г.) | <b>«Россия - мои горизонты»</b> (Кокина А.Н.) | <b>«Театральная студия»</b> (Кокина А.Н.) |

**8 класс**

| <b>понедельник</b>                        | <b>вторник</b>                                    | <b>среда</b>                         | <b>четверг</b>                                | <b>пятница</b>                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>«Разговоры о важном»</b> (Кирнос С.Н.) | <b>«Функциональная грамотность»</b> (Кирнос С.Н.) | <b>ШСК «Орлёнок»</b> (Нейфельд Е.Г.) | <b>«Россия - мои горизонты»</b> (Кирнос С.Н.) | <b>«Театральная студия»</b> (Кокина А.Н.) |

**9 класс**

| <b>понедельник</b>                            | <b>вторник</b>                                    | <b>среда</b>                        | <b>четверг</b>                                | <b>пятница</b>                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>«Разговоры о важном»</b> (Петриченко Г.А.) | <b>«Функциональная грамотность»</b> (Дудник С.Н.) | <b>«Семьеведение»</b> (Дудник С.Н.) | <b>«Россия - мои горизонты»</b> (Дудник С.Н.) | <b>ШСК «Орлёнок»</b> (Нейфельд Е.Г.) |
| <b>«Телеидея»</b> (Кокина А.Н.)               |                                                   |                                     |                                               |                                      |

### **Доп.образование.**

#### **В школе работает 3 кружка:**

«**Загадки биологии**»- целью кружка «Загадки биологии» — формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности. (Руководитель Крахмальная Е.Н.)

«**Физический эксперимент**»-целью кружковых занятий является формирование у обучающихся интереса к изучению практической физики в процессе познавательной и творческой деятельности при проведении самостоятельных экспериментов и исследований. (Руководитель Петриченко Г.О)

«**Робототехника**»-целью кружковых занятий является развитие способностей технического творчества у обучающихся посредством конструкторской и проектной деятельности. (Руководитель Киринос С.Н.)

#### **Модуль «Самоуправление».**

Основной формой развития самоуправления в основной школе выступает работа детского объединения «Движение Первых», объединяющего своих рядов обучающихся школы с учетом интересов, взглядов, убеждений на принципе добровольности. Основными задачами деятельности объединений являются: помочь каждому ученику воспитать в себе личность; создать условия для реализации творческого потенциала каждой личности; самовыражение каждого члена объединения через участие в ее конкретных делах; обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися; расширение форм досуга. Наиболее значимые мероприятия (проекты), проводимые объединением: Дни Единых действий, операция «Забота», «В здоровом теле-здоровый дух», «Моя малая Родина». Органом самоуправления в школе является активисты «Движения Первых» в 5-9 классах, который возглавляет президент школы. На заседаниях органов самоуправления планируется и анализируется поведение учащихся, соблюдение ими правил внутреннего распорядка школы, составляется план мероприятий. В основной школе есть команда «Хранители истории», которые занимаются сохранением исторической памяти, они ежемесячно проводят мини-исследования, а затем по его итогам снимают видеоролики.

#### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников посредством изучения материалов на внеурочных занятиях «Россия- мои горизонты»- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы работы: профориентационные уроки «Россия- мои горизонты», которые включают в себя профессиональное просвещение.

Экскурсии, классные часы по профориентации, которые направлены на осознанное планирование и реализацию своего профессионального будущего, встречи со специалистами, профориентационные игры, цель которых – расширение знаний о типах профессий, о достоинствах и недостатках профессий, интересующих школьников, родительские собрания, встречи с социальными партнерами (Сальский аграрно-технический колледж, Новочеркасский машиностроительный колледж. Азово-черноморский инженерный институт, ДГТУ).

#### **Модуль «Работа с родителями».**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

#### **Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:**

- 1) изучение семей и условий семейного воспитания;
- 2) пропаганда психолого-педагогических знаний;
- 3) активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- 4) дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- 5) обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями обучающихся осуществляется через следующие формы: общешкольные родительские собрания, направленные на решение проблем обучения и воспитания обучающихся; привлечение родителей к участию в управлении школой (общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет, Совет отцов); родительские всеобучи, цель которых – консультации родительской общественности в вопросах воспитания детей; открытые уроки – демонстрируют открытость учебно-воспитательного процесса; родительские дни направлены на получение родителями представлений о ходе учебно-воспитательного процесса МБОУ НСОШ №30.

### **Вариативные модули.**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ НСОШ №30 используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума  
(Проекты патриотической направленности; «Книга Памяти», «Моя родословная», проект «Родная школа», «Село Николаевка»);

- проводимые для жителей с. Николаевка и организуемые совместно с семьями учащихся праздник «День села», концерт «День Пожилых людей»,

- Митинги, проводимые для жителей с. Николаевка и учащихся МБОУ НСОШ №30, организуемые совместно с ДК с. Николаевка, семьями учащихся, которые направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности учащихся.

(Митинг, посвящённый освобождению сёл Песчанокотского района от немецко-фашистских захватчиков, Митинг, посвящённый Дню Победы);

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День знаний», «Осенний бал», Новогодний карнавал».)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в пятиклассники»);

- театрализованные выступления школьников, выпускников школы с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (концерт «День учителя», «Вечер встречи выпускников»);

- Дни единых действий «Движения Первых» -объединяют школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- Месячник оборонно-массовой работы- ежегодно проводимый в январе-феврале комплекс мероприятий, посвящённый Дню защитника Отечества, воспитывающий у школьников чувство патриотизма на примере жизни старших поколений, способствует популяризации технических и военно-прикладных видов спорта, популяризации профессии офицера Российской Армии;

- Патриотические акции -форма организации досуга школьников, ставящая целью формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности, способствует формированию у школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны (Акции «Цветок Победы», «Знамя Победы», «Ветеран живёт рядом», «Читаем детям о войне»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольную команду Президента школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной команды Президента школы.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления);
- школьная интернет-группа в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Движение Первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Президента, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

### **Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в школьный музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий).
- мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по с. Николаевка;
- экскурсии, организуемые школьниками у Братской могилы на территории школы, на Обелиске в центре с. Николаевка.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми,)
- озеленение пришкольной территории, уход за клумбами;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Музейное дело».**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ НСОШ №30 является музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала музея предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к истории родной школы, к селу Николаевка;
- экскурсии для детей детского сада, потому что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно;
- обзорные экскурсии для всех классов в начале учебного года;
- подготовка группы экскурсоводов из учащихся 5-9 классов;
- тематические экскурсии, посвящённые дням Воинской Славы России;
- цикл музейных уроков «История крестьянского быта»;
- цикл музейных уроков «Музей Воинской славы»;
- работа над проектами «Родословная моей семьи», «История с. Николаевка», «Родная школа: история, традиции»;
- подготовка исследовательских работ для конкурса «Отечество».

#### **Модуль«Профилактикаибезопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию

отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором КДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

#### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится классными руководителями совместно с психологом с использованием: «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся»

Н.Г. Анетько; «Коммуникативной склонности» - по тесту КОС;

«Уверенности в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т.Дорофеевой; «Уровня развития личности» - по методике Н.П. Капустина. Мониторинг личностных результатов, обучающихся проводится в начале и в конце учебного года.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов (оценивается с использованием: анкеты оценки воспитательной деятельности для образовательных учреждений, методики Р.С.

Немова., анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности», анкеты для классных руководителей

«Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников».

**Оценка качества воспитательного процесса в школе оценивается посредством существующих процедур:**

- Мониторинг достижений и результатов;
- Анализ результатов и достижений;
- Внутрешкольный контроль за исполнением;
- Результаты психологических измерений;
- Мониторинг удовлетворенности результатами и качеством;
- Анализ степени вовлеченности;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается с помощью «Инструментария оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении». В данном инструментарии содержатся разделы:

- нормативно-методические документы ОУ, в которых отражены вопросы воспитания;

- основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь) используемые в организации воспитательного процесса;
- помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, используемые в организации воспитательного процесса;
- кадровое обеспечение организации воспитательного процесса;
- информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса (интернет, школьная газета).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Уровень среднего общего образования.**

### **Пояснительная записка.**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ НСОШ №30 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ НСОШ №30 включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко раскрыта специфика деятельности МБОУ НСОШ №30 в сфере воспитания. - Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБОУ НСОШ №30 предстоит решать для достижения цели.

- Раздел 2. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором МБОУ НСОШ №30 показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Музейное дело», «Профилактика и безопасность».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

Специфика расположения школы:

МБОУ НСОШ №30 расположена по адресу с. Николаевка, ул. Мариненко 6, имеет статус средней общеобразовательной школы.

Территориальные особенности: образовательное учреждение располагается в центре с. Николаевка. В районе школы находятся ФАПс. Николаевка, МБДОУ «Одуванчик», МБУК ДК с. Николаевка, Николаевский отдел МБУК ПР «МЦБ»

(межпоселенческая сельская библиотека), почтовое отделение, торговые точки, Администрация Поливанского сельского поселения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В микрорайоне школы расположены: жилой сектор (ул. 40 лет Победы, ул. Партизанская, пер. Центральный, ул. Мариненко), автодороги.

Значимые партнёры школы: это организация «СПЕЦОХРАНА ЮГ», которая на договорной основе обеспечивает охрану и антитеррористическую защищённость здания школы, ООО «Мегаторг», которая обеспечивает продуктами школьную столовую. Школа сотрудничает с ЦВР Песчанокского района, ДЮСШ, Районным историко-краеведческим музеем.

Шефскую помощь школе оказывает Администрация Поливанского сельского поселения, КФХ «Ващенко».

Особенности контингента учащихся: во 2-11 классах обучается 56 учащихся. 10 класса в этом году нет. Есть 11 класс, в котором обучается 4 ученика.

В настоящий момент МБОУ НСОШ №30 реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют три группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

По национальной принадлежности: большая часть обучающихся русские, есть учащиеся чеченской национальности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей: команда администрации- квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педколлективе есть педагог-психолог, соц. педагог, логопед.

Педагоги- основной источник положительного влияния на обучающихся, они грамотно организуют образовательный процесс, о чём свидетельствуют положительная динамика результатов деятельности по качеству образования, отсутствие детей, состоящих на учёте в КДН.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низкой педагогической культурой.

Оригинальные воспитательные находки школы: использование краеведческого материала на уроках, во внеурочной деятельности, в кружковой работе с целью формирования у обучающихся качеств гражданина и патриота.

Принципы и традиции воспитания:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, тесное конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами школы, систематическая краеведческая работа по направлениям: родословная семьи; родная школа: история, традиции; село Николаевка: прошлое, настоящее; история Песчанокского района; история Ростовской области.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».**

Главной целью воспитания в МБОУ НСОШ №30 является:

- усвоение знаний учащимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений учащихся к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
- приобретение учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта

осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений ;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) реализовывать воспитательные возможности школьного музея, использовать в воспитании детей возможности краеведческого материала.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к специфике МБОУ НСОШ №30, к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования.**

#### **Уровень среднего общего образования.**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов МБОУ НСОШ №30, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в МБОУ НСОШ №30 осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

#### **Инвариантными модулями являются:**

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Музейное дело», «Профилактика и безопасность»

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

#### **Работа с учащимися класса.**

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе Николаевка, в Песчанокском районе, в Ростовской области, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к

подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные учениками поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.
- Участие класса в общешкольных мероприятиях («День учителя», «Осенний бал», «Новогодний бал», «День защитника Отечества» и др.). Мероприятия проводятся в течение учебного года, инициатором является ученическое самоуправление школы и педагоги; – проведение акций, направленных на привитие духовно-нравственных ценностей: «Забота», «Цветы Победы», «Знамя Победы», «Тимуровский рейд»;
- Сплочение коллектива через посещение школьного краеведческого музея, виртуальных экскурсий;

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; организация

работы родительского всеобуча. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- «Сюрпризы для родителей». Организация на базе класса семейных праздников, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Условием эффективного воспитания учащихся является реализация воспитательных возможностей урока. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьника определенные взгляды, качества личности.

Схема процесса воспитания на уроке:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
3. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связь учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами).
4. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.) ;
6. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
7. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через внеурочные занятия:

**11 класс.**

| <b>понедельник</b>                               | <b>вторник</b>                                           | <b>среда</b>                           | <b>четверг</b>                                       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>«Разговоры о важном»</b><br>(Петриченко Г.А.) | <b>«Функциональная грамотность»</b><br>(Петриченко Г.А.) | <b>«Семьеведение»</b><br>(Дудник С.Н.) | <b>«Россия - мои горизонты»</b><br>(Петриченко Г.А.) |

### **Доп.образование.**

Обучающиеся 11 класса посещают кружок «Робототехника», а также волейбольную секцию. Целью кружковых занятий является развитие способностей технического творчества у обучающихся посредством конструкторской и проектной деятельности.

### **Модуль «Самоуправление».**

Основной формой развития самоуправления в школе выступает работа детского объединения «Движение Первых», объединяющего своих рядов обучающихся школы с учетом интересов, взглядов, убеждений на принципе добровольности. Основными задачами деятельности объединений являются: помочь каждому ученику воспитать в себе личность; создать условия для реализации творческого потенциала каждой личности; самовыражение каждого члена объединения через участие в ее конкретных делах; обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися; расширение форм досуга. Наиболее значимые мероприятия (проекты), проводимые объединением: Дни Единых действий», операция «Забота», «В здоровом теле-здоровый дух», «Моя малая Родина». Органом самоуправления в школе является группа активистов «Движения Первых», который возглавляет президент школы. На заседаниях органов самоуправления планируется и анализируется поведение учащихся, соблюдение ими правил внутреннего распорядка школы, составляется план мероприятий.

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников через внеурочные занятия «Россия- мои горизонты»; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы работы: профориентационные уроки, которые включают в себя профессиональное просвещение, экскурсии, классные часы по профориентации, которые направлены на осознанное планирование и реализацию своего профессионального будущего, встречи со специалистами, профориентационные игры, цель которых – расширение знаний о типах профессий, о достоинствах и недостатках профессий, интересующих школьников, родительские собрания, встречи с социальными партнерами (Сальский аграрно-технический колледж, Новочеркасский машиностроительный колледж, Азово-черноморский инженерный институт, ДГТУ).

### **Модуль «Работа с родителями».**

Семья -первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение

семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

**Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:**

- 1) изучение семей и условий семейного воспитания;
- 2) пропаганда психолого-педагогических знаний;
- 3) активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- 4) дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- 5) обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями обучающихся осуществляется через следующие формы: общешкольные родительские собрания, направленные на решение проблем обучения и воспитания обучающихся; привлечение родителей к участию в управлении школой (общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет, Совет отцов); родительские всеобучи, цель которых – консультации родительской общественности в вопросах воспитания детей; открытые уроки – демонстрируют открытость учебно-воспитательного процесса; родительские дни направлены на получение родителями представлений о ходе учебно-воспитательного процесса МБОУ НСОШ №30.

### **Вариативные модули.**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МБОУ НСОШ №30 используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Проекты патриотической направленности; «Книга Памяти», «Моя родословная», проект «Родная школа», «Село Николаевка»);

- проводимые для жителей с. Николаевка и организуемые совместно с семьями учащихся праздник «День села», концерт «День Пожилых людей»,

- Митинги, проводимые для жителей с. Николаевка и учащихся МБОУ НСОШ №30, организуемые совместно с ДК с. Николаевка, семьями учащихся, которые направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности учащихся.

(Митинг, посвящённый освобождению сёл Песчанокского района от немецко-фашистских захватчиков, Митинг, посвящённый Дню Победы);

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («День знаний»,

«Осенний бал», Новогодний карнавал».)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления школьников, выпускников школы с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (концерт «День учителя», «Вечер встречи выпускников»);

- Дни единых действий «Движения Первых» -объединяют школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- Месячник оборонно-массовой работы- ежегодно проводимый в январе-феврале комплекс мероприятий, посвящённый Дню защитника Отечества, воспитывающий у школьников чувство патриотизма на примере жизни старших поколений, способствует популяризации технических и военно-прикладных видов спорта, популяризации профессии офицера Российской Армии;

- Патриотические акции -форма организации досуга школьников, ставящая целью формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности, способствует формированию у школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны (Акции «Цветок Победы», «Знамя Победы», «Ветеран живёт рядом», «Читаем детям о войне»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **• На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольную команду Президента школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной команды Президента школы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления);
- школьная интернет-группа в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Движение Первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Президента, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

## **Модуль «Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:**

-регулярные пешие прогулки, экскурсии в школьный музей, виртуальные экскурсии.  
- экскурсии у Братской могилы на территории школы, на Обелиске в центре с. Николаевка.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивного залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми,)
- озеленение пришкольной территории, уход за клумбами;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Музейное дело».**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МБОУ НСОШ №30 является музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала музея предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к истории родной школы, к селу Николаевка;
- обзорные экскурсии в начале учебного года;
- тематические экскурсии, посвящённые дням Воинской Славы России;
- цикл музейных уроков «История крестьянского быта»;

- цикл музейных уроков «Музей Воинской славы»;
- работа над проектами «Родословная моей семьи», «История с. Николаевка»,

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к

жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором КДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

#### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится классными руководителями совместно с психологом с использованием: «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся»

Н.Г. Анетько; «Коммуникативной склонности» - по тесту КОС;

«Уверенности в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой; «Уровня развития личности» - по методике Н.П. Капустина. Мониторинг

личностных результатов, обучающихся проводится в начале и в конце учебного года.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов (оценивается с использованием: анкеты оценки воспитательной деятельности для образовательных учреждений, методики Р.С. Немова., анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности», анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»).

**Оценка качества воспитательного процесса в школе оценивается посредством существующих процедур:**

- Мониторинг достижений и результатов;
- Анализ результатов и достижений;
- Внутришкольный контроль за исполнением;
- Результаты психологических измерений;
- Мониторинг удовлетворенности результатами и качеством;
- Анализ степени вовлеченности;

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается с помощью «Инструментария оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении». В данном инструментарии содержатся разделы:

- нормативно-методические документы ОУ, в которых отражены вопросы воспитания;
- основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь) используемые в организации воспитательного процесса;
- помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, используемые в организации воспитательного процесса;
- кадровое обеспечение организации воспитательного процесса;
- информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса (интернет, школьная газета).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.